**«Деятельность администрации по созданию условий для адаптации обучающихся 1, 5 классов»**

МКОУ «Мостовская СОШ», директор Лопатина Н.Д.

В условиях внедрения ФГОС меняются требования к образовательной среде, однако процесс адаптации ребенка к школе на всех ступенях обучения остается одним из самых актуальных вопросов.

Работа по адаптации и социализации обучающихся в нашей школе ведется по программе «Берегиня», основными разделами которой являются программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению »Я-первоклассник!» и программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации пятиклассников к школьному обучению»Я-пятиклассник!». В школе организована работа консультативного пункта по вопросам адаптации и социализации учащихся школы. Работу проводит педагог-психолог.

*Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся первых, пятых классов достигается за счёт последовательного решения педагогическим коллективом школы следующих задач:*

*1. Выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.*

*2. Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся в период их первичной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.*

*3. Вести мониторинг психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения*

*4. Корректировать процесс организации адаптации в школе.*

В соответствии с задачами определены основные направления работы по адаптации учащихся к новым этапам школьной жизни:

*•  Психологическая диагностика на этапе адаптации детей направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.*

*•  Консультативная работа с педагогами и родителями. Работа с педагогами проводится в виде семинаров. Семинары для* [*классных руководителей*](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) *и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.*

*•  Методическая работа, направленная на совершенствование методики обучения. Она осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учеников.*

*•  Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально*

*•  Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой* [*психологической помощи*](http://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/)*, деятельности по адаптации детей к новым условиям.*

Прогнозируемый результат:

Успешная адаптация, проявляющаяся на трех уровнях:

1. Эмоциональный уровень: эмоциональное благополучие школьника;

2. Когнитивный уровень: развития самосознания;

3. Поведенческий уровень: включенность в общение сокружающими

людьми, способность к ответственному поведению.

Работа по адаптации рассчитана на один учебный год и осуществляется в три этапа.

Первый этап - определение готовности учащихся к обучению па новом возрастном этапе(март-май). Этап включает в себя следующие виды деятельности:

•  Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности к обучению вследующем звене.

•  Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей. Групповая консультация в форме родительского собрания - это знакомство с формами организации жизни ребенка перед вступлением в новую возрастную группу. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети показали низкие результаты тестирования и могут испытывать трудности в период адаптации.

•  Взаимопосещение уроков учителями начальных классов, учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах I ступени, I и II ступени; Проведение совместных «[круглых столов](http://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/)», носящих на данном этапе общий ознакомительный характер: для учителей-предметников, классных руководителей пятиклассников и учителей начального звена, выпускающих4классы;

Второй этап - первичная адаптация к новым социальным условиям.

Этот этап самый сложный для учащихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей). В рамках данного этапа с сентября по январь предполагается:

•  Составление социального паспорта класса;

•  Проведение психолого-педагогической диагностики (первоклассники, пятиклассники, )

•  Проведение консультативной работы, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и [помощи детям](http://pandia.ru/text/category/pomoshmz_detyam/).

•  Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса всоответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся, выявленных в ходедиагностики и наблюдения в первые недели обучения.

•  Организация педагогической поддержки учащихся во внеурочное время: [классные часы](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/), общешкольные мероприятия: «Мама, папа, я - спортивная семья», День ходьбы, помогающие снять чрезмерное психологическое напряжение.

•  Организация профилактической работы в период адаптации.

•  Проведение круглых столов по разработке единой системы требований к классам со стороны учителей-предметников: «Вопросы адаптации 5-ов к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе».

Третий этап - психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации.

Работа в этом направлении осуществляется предполагает следующее:

•  Выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждомконкретном случае, определения путей оказания помощи этим учащимся;

•  Основными способами получения информации на третьем этапе являются: экспертные опросы учителей, родителей; диагностика неадаптированных учащихся; анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.

•  Оказание родителям данных учащихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций (по их просьбе).

•  Организация педагогической помощи учащимся, испытывающим различные трудности в обучении с учетом результатов их психодиагностики;

•  Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа - выявить и устранить моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, провоцирующие различные трудности;

•  Аналитическая работа по результатам, полученным на третьем этапе, и соотнесение их с результатами адаптации, проведение расширенного административного совещания по итогам адаптации учащихся, испытывающихтрудности к приспособлению новым социальным условиям

Первый класс один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей, от того как пройдет адаптация на первом году обучения во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия (при этом администрация руководствовалась санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2. 1178-02, приказом по школе:

- учебные занятия проводятся в первую смену;

- пятидневная учебная неделя;

- продолжительность уроков 35 минут;

- в середине учебного дня организована динамическая пауза, продолжительностью 40 минут;

- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

1 четверть - 3 урока, со 2 четверти – 4 урока;

- организация облегчённых дней в понедельник и пятницу (со 2 четверти);

- дети получают горячее питание;

Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели

Подготовка дошкольников ведется по программе «Предшкольная пора» в объеме 2ч.в неделю. Учитывая то обстоятельство, что в деревне нет детского сада, учитывая пожелания родителей, в школе организованы занятия с детьми в возрасте 4-5 лет по программе «Солнечные зайчики» в объеме 2 ч. в неделю. Занятия проводят учителя начальных классов, учитель физкультуры, руководители кружков, школьный библиотекарь. К работе с младшими дошкольниками привлечены сельский библиотекарь, заведущий сельским клубом.

Диагностика проведенная с дошкольниками в мае и сентябре показала следующий уровень подготовки к обучению (слайд № )



При анализе диагностического обследования выяснилось, что:

1. в мае – 1 человек с высоким уровнем подготовки, 2 – со средним уровнем.
2. в сентябре - с **высоким уровнем** подготовки - 2 человека, **средним уровнем** – 1человек

У 66,7 % учащихся выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, что говорит о высоком уровне сформированности зрительно – моторной координации, мелкой моторики рук, а также высокой подготовленности к школьному обучению в целом. Дети справились со всеми

заданиями, быстро поняли инструкцию, готовы следовать заданным требованиям. Высокий уровень школьной готовности позволяет предположить, что школьная программа будет усваиваться детьми благополучно. У 33,3 % - средний уровень готовности к школьному обучению, то есть у детей сформирована зрительно – моторная координация, и в целом уровень подготовки к школьному обучению находится в пределах возрастной нормы.

Полученные результаты позволяют говорить, о том, что ученики первого класса имеет высокий и средний уровень школьной готовности, что позволяет делать благоприятный прогноз дальнейшего обучения и развития.

Успешное освоение учебной программы всеми детьми класса – результат совместной работы классного руководителя и родителей. Дети учатся с желанием, знают правила поведения в школе, знают и соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя; знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке; хорошо ориентируются в здании школы. Школьники заняты внеурочной деятельностью, все посещают кружки.

С первоклассниками проводится диагностика сформированности УУД по методикам Г.А.Цукермана («Рукавички» , «Кто прав?»), Д.Б.Эльконина («Графический диктант») и др.

Проведено анкетирование на тему «Что мне нравится в школе».

Цель: оценка уровня школьной мотивации первоклассников, а также изучение уровня адаптации в школе

Анкетирование показало, что желание детей посещать школу после 8 недель занятий не уменьшилось, а это значит, что адаптационный период проходит нормально.

У двух учеников высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, у одного хорошая школьная мотивация.

Результаты анкетирования родителей показали, что у всех детей зона полной адаптации к школе.

Еще одним наиболее сложным и важным периодом в жизни школьника является переход из начального звена в среднее - переход в 5-й класс. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаетсяучеба. У многих детей в этот период повышается тревожность.

Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в основное звено школы - главная задача адаптационного периода пятиклассников.

Создание условий для успешной адаптации пятиклассников возможно лишь при целенаправленной, совместной деятельности администрации школы, педагогов, психолога и родителей учащихся.

В связи с этим в конце учебного года в школе обязательно планируются мероприятия по преемственности между 1-й и 2-й ступенями обучения и адаптации учащихся 5 класса.Проведение классно-обобщающего контроля является одним из самых ответственных мероприятий по реализации плана работы школы по преемственности. Классно-обобщающий контроль проводится поэтапно с конкретными целями:

1) выявление организационно-психологических проблем классного коллектива;

2) изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности;

3) коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 класса.

В нашей школе работают опытные, квалифицированные педагоги, которые по своим профессиональным, психологическим и личностным характеристикам) обеспечивают возможность младшему подростку безболезненно «прожить» переходный этап в своем развитии.

(слайд №)

Для того, чтобы провести диагностику уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения в 5 классе, а также сравнить полученные результаты с результатами на выпуске из начальной школы, в конце сентября были проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике и технике чтения. (Сравнение результатов ВПР в 4-ом классе и входных контрольных работ в 5-м классе, слайд №)

По *математике общая успеваемость - 100 %. качество знаний - 100%, по русскому успеваемость - 100 %. качество знаний - 50%. Ученики подтвердили свои годовые оценки. Содержание работ обязательно обсуждается с руководителем ШМО учителей начальных классов.*

По новым предметам биологии, географии, истории ученики имеют оценки «4» и «5».

Для того чтобы отслеживать продвижение каждого ребенка по пути формирования универсальных учебных действий, определить уровень мотивация и тревожности пятиклассника проводим диагностическое сопровождение адаптации.

Проводится индивидуальная диагностика. В диагностическом обследовании уровня готовности пятиклассников к обучению в основном звене классный руководитель и педагоги применяют методикуЭ. М. Александровской, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебнойдеятельности учащихся», методику оценки уровня сформированности учебной деятельности Г.В.Репкиной. Результаты, полученные в ходе диагностического обследования используются для проведения коррекционно – развивающих занятий с учащимися, имеющими недостаточно сформированные учебные навыки (занятия по программе «Я-пятиклассник).

С целью выявления школьной мотивации учащихся был проведен тест «Мотивация учения и адаптация пятиклассников».

По результатам исследования определено: высокий уровень школьной адаптации -1 человек, средний уровень – 1 человек. По мнению родителей у всех детей зона полной адаптации к школе.

Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, эмоционального состояния ребёнка в процессе обучения показало, что у детей низкий уровень общей тревожности.

Низкий уровень позволяет говорить об успешной социальной адаптации учащихся к новым условиям (новый педагогический состав, новые требования к учащимся). Анализируя уровень тревожности отдельно по каждому фактору можно сказать, что в зону повышенной тревожности в классе входит фактор «страх ситуации проверки знаний».

Результаты свидетельствуют о том, что эмоциональное состояние учащихся 5-го класса нормальное. Положительно сказалось на адаптации учеников то, что все учащиеся вообще не испытывают страхов и не имеют проблем в отношениях с учителями.

По результатам наблюдения и диагностирования адаптационного периода у учащихся 1, 5 классов

- составлена аналитическая справка о результатах диагностики учащихся;

- результаты и их анализ представлены на заседании педсовета;

- проведен «Круглый стол» на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников»

- учителям-предметникам, работающим в обследованных классах, рекомендовано стремиться создавать благоприятную психологическую атмосферу во время урока, способствующую самораскрытию, безбоязненной демонстрации своих возможностей каждым учащимся;

- с учителем 1 класса проведена беседа по результатам анкетирования, в ходе которой намечены приёмы коррекционной работы с детьми

- родительские собрания на тему «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки детям 1 и 5 классов» рекомендации «Практические советы родителям»;

- пятиклассники изучили памятку «Как готовить домашние задания» и «Правила, которые помогут пятиклассникам успешно пройти адаптацию»