**2017**

**Мастер-класс «Использование технологии активных методов обучения**

**на уроках ОРКСЭ»**

**Цель:** осмыслить возможности использования технологии активных методов обучения на уроках ОРКСЭ

**Методические задачи:**

Познакомиться с технологиями активных методов обучения

Приобрести практический опыт использования некоторых технологий активных методов обучения на уроках ОРКСЭ

Наметить пути использования активных технологий в собственной педагогической деятельности.

**Материалы и оборудование**, подготовка к занятию: столы и стулья расставлены для работы в 3 группах по 6 человек.

На столах лежат: фломастеры, заготовки для заполнения кластера, текст притчи.

Оборудование: переносная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, слайд-фильм занятия, созданный на основе программы Power Point

Умеющие мыслить умеют задавать вопросы.

Э. Кинг

**Ход мастер-класса**

1. **Организационный момент.**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать всех, кто собрался сегодня на нашем мероприятии и присутствует на мастер-классе. Когда вы заходили в класс вы выбрали цветную снежинку. Те, кто выбрал зеленую - того ждёт успех на занятии, голубую предпочли те, кто захотел общения с коллегами, желтую - те, кто будет самым активным, а фиолетовую – самым настойчивым. Прошу до конца мастер-класса не потерять её.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской  этики»объединил нас сегодня на мероприятии. Поэтому в начале мастер-класса предлагаю вам составить синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в сша в начале XX века под влиянием японской поэзии):

Курс ОРКСЭ

Нравственный, полезный

Учит, наставляет, помогает

Много подготовки к уроку.

Внутренний мир.

1. **Мотивация**

В своей педагогической практике наблюдаю, что у многих детей возникают проблемы в общении, трудно ребятам высказывать своё мнение, разобраться в своём внутреннем мире, низкий уровень воспитанности, нет мотивации к осознанному нравственному поведению.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации во всех субъектах Российской Федерации проводится система мероприятий внедрения комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений [«Основы религиозных культур и светской этики»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmobr.omskportal.ru%2Fru%2FRegionalPublicAuthorities%2Fexecutivelist%2FMOBR%2Fnotes%2F1330337218722.html).

**Целью курса ОРКСЭ –** является формирование, у школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. Курс играет важную роль в расширении кругозора учащегося, в процессе формирования порядочного гражданин

Курс ОРКСЭ выдержан в духе новых образовательных стандартов второго поколения

Патриарх Кирилл говорил: «Школа обязана не только осуществлять передачу научных знаний, но и уделять должное внимание формированию мировоззрения, позитивной ценностной ориентации обучающихся, приданию обучению, труду, жизни нравственного измерения».

Я веду модуль «Основы светской этики». По окончанию изучения данного курса наблюдается положительная динамика: учащиеся умеют работать в группе, слушать и слышать друг друга, уважают мнение других, из большого объёма информации умеют выделять главное.

1. **Теоретическая часть.**

Данный курс новый, много вопросов, очень важно делиться опытом друг с другом, обсуждать возникающие проблемы. При подготовке к учебным занятиям я поняла, что очень важно найти ту струнку души ребёнка, чтобы вызвать не только интерес к предмету, но и побудить душевные размышления и сопереживания. Значит, традиционного преподавания предмета будет недостаточно. Переход к использованию современных образовательных технологий в преподавании курса требует овладения интерактивными методами обучения и овладения культурой работы и использования ПК, информационными технологиями, работа с интерактивной доской.

При подготовке урока использую такие технологии, как: проблемное и интерактивное обучение; технология познавательного конфликта; проектной и исследовательской деятельности; технология критического мышления.

На уроках осуществляю свою деятельность по следующим направлениям:

- приобретение и использование учащимися знаний, полученных в повседневной жизни в ходе своего или на основе чужого опыта;

- развитие познавательного интереса, творческих способностей, стремления к самостоятельному приобретению знаний, основываясь на жизненных интересах и потребностях своего ребёнка;

- воспитание толерантности, уважения к истории и культуре своего народа и народов мира.

Для наиболее полного формирования активного, творческого, самостоятельного, духовнообогащённого, высоконравственного человека помогает мне в работе методы и приёмы технологии критического мышления.

Основной принцип мастер-класса: «Я знаю, я могу показать и научить вас, как это делать» Мне хотелось бы рассказать и показать, как использовать приёмы критического мышления на уроках светской этики.

Данная технология, в отличие от традиционной, меняет роли педагогов и обучающихся. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Роль учителя в основном координирующая.

Применение технологии критического мышления дает возможность вырабатывать у учащихся надпредметные умения:

- умение работать в группе;

- умение графически оформить текстовый материал;

- умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;

- умение распределить информацию по степени новизны и значимости;

- умение обобщить полученные знания;

- формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Использую такие письменные приёмы, как:

- Приём **«Написание эссе»** (эссе – письменные размышления на заданную тему, соотнести свои мысли и чувства)

**- «Составление телеграммы»** (научит отбирать наиболее важную информацию из прочитанного и представлять ее в сжатом, лаконичном виде)

**- «Стихотворение по алгоритму»** (синквейна, хокку, диаманты - развивают поэтические способности учеников)

- Прием **«Нарисуйте счастье»** (приемы психорисунка дают возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы. Можно дать задание нарисовать совесть, месть, добро, зло и затем объяснить свои рисунки)

- Прием **«Письмо по кругу»** (предполагает групповую форму работы. Детям нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы.).

Один из приёмов технологии критического мышления – кластер.

**Кластер - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.** Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Составить кластер можно в виде схемы. Например, тема «Добро и зло», кластер может выглядеть так: (слайд) Ребята могут не только в виде схемы систематизировать, но и проявить свои творческие способности, создав какой-нибудь образ.

1. **Практическая часть**.

Предлагаю вам обыграть фрагмент урока из модуля «Основы светской этике» по теме: «Семья – самое ценное в жизни человека» с использованием кластера. Послушайте китайскую притчу.

*ЛАДНАЯ СЕМЬЯ (китайская притча)*

*Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.*

*Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи»,- говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: « СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ».*

*-И все?*

*-Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.- И подумав, добавил: "И мира тоже".*

Предлагаю вам составить кластера по этой притче. *Время для работы 7 минут*

Строительство крепкой семьи начнётся с фундамента. Ключевое слово – СЕМЬЯ. По кирпичикам будем строить крепкую, дружную семью. Какие кирпичи нам понадобятся (любовь, прощение, уважение, терпение, радость, помощь) Закрываем крышей (защита) и через трубу выгоняет всё то, что может её разрушить.

Составление кластера можно использовать в конце урока, в течение всего урока строить дом счастливый семейный дом.

1. **Игра  «Свеча  любви»**

  Давайте  поиграем  в  игру,  которая  называется  «Свеча любви»
Конечно  же,  каждый  из  вас  любит  свою  семью,  какой  бы она  ни была большой или маленькой, полной или неполной. Но наверняка, редко кто задумывается о своих чувствах к членам семьи. Главное вы всех любите. Сейчас же  я  предлагаю  вам  задуматься именно об этом, о том, как дороги  вам  ваши  близкие.

**Описание  игры.**

Дети становятся в круг. Каждый получает маленькую сувенирную  свечку.  Учитель  зажигает  свечу  одного  из учащихся  и  просит  всех подумать  о  своей  семье,  вспомнить какие-либо волнующие моменты  из  истории  семьи,  а  затем предлагает  ученику,  чья  свеча  уже  зажжена, сказать, глядя на пламя, слова благодарности конкретному лицу(маме,  папе, бабушке,  сестренке  и  т.д. и пояснить, за что он его (их) благодарит.  После  этого  ученик зажигает своей свечой свечу соседа. Игра  продолжается,  пока  в  кругу  не  зажгутся  все свечи.  Затем  учитель предлагает детям повторить три раза слова «Мир дому моему», глядя на свечулюбви,  после  чего свечи  одновременно  тушатся.

**6. Рефлексия.**

- Заходя в класс, вы брали снежинки разного цвета. Давайте украсим своими снежинками нашу ель. Сделайте для себя вывод от работы на мастер-классе. Если вы с пользой провели время на мастер-классе, приклейте снежинку на светлую половину веточки. Если многое было уже знакомо вам – на тёмную. В конце мастер-класса попрошу вас подарить мне подарок в виде ваших пожеланий. Напишите свои пожелания на снежинку.

**7. Прощание**

Встанем все в круг. Возьмемся за руки, почувствуем поддержку друг друга. Вместе мы сила потому, что мы *ДРУЗЬЯ!* Скажем вместе слова:

**Дружба настоящая на семинаре начинается,**

**Чтобы не кончаться никогда.**

**Дружба настоящая сердцем проверяется**

**И остаётся с нами навсегда.**

Спасибо всем.