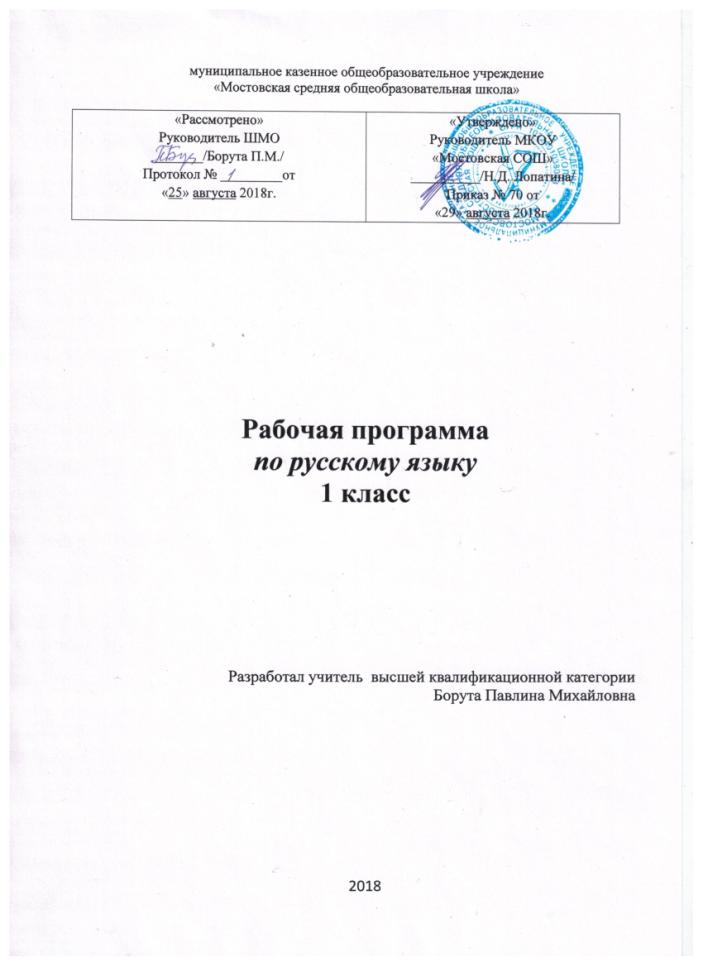
****

**Образовательная система «Школа России»**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3 от 29.12.2012 г.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 17.12.2010 года №1897
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015 г.)
* Положение о рабочей программе ОО
* Устава МКОУ «Мостовская СОШ», утвержденного Постановлением Администрации Большемуртинского района №
* Календарного учебного графика на 2018-2019 уч. год МКОУ «Мостовская СОШ», утвержденного от 29.08.2018 года №
* Учебного плана на 2018-2019 уч. год МКОУ «Мостовская СОШ», утвержденного от 24.08.2018 года №

Программа по учебному предмету «Русский язык» (1 класс) разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования и авторской программы, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Образовательная система «Школа России».

**Цель** реализации программы учебного предмета «Русский язык»(1класс) начального общего образования являются: достижение учащимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния развития здоровья.

- открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

- формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач:**

1) развивать речь, мышление, воображение школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и пись­менной речи, развивать интуицию и «чувства языка»;

2) освоить первоначальные знания о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических сред­ствах языка, овладеть элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладеть умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные мо­нологические высказывания;

4) воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку своего народа; пробудить познава­тельный интерес к русскому слову, стремление совершен­ствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

5) развивать фонематический слух.

**Обоснование использования часов резерва и изменения, внесённых в рабочую программу**

Часы резерва планируется использовать на закрепление по темам ….

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа рассчитана на 40 ч. (4 часа в неделю)

**Контроль за уровнем качества знаний:**

В организации учебного предмета предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- промежуточный контроль - проверочные работы - итоговый контроль

- индивидуальные карточки - диктанты - контрольные работы

- тематические тесты по изученному блоку

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Примерная программа начального общего образования и авторская программа «Образовательная система «Школа России».

2. Учебник «Русский язык», автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. 1 класс, - издательство М.: Просвещение, 2013

3. Канакина В. П., Русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса, М.: Просвещение. 2013

**Методические пособия**

5. Канакина В. П., В. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 1 класс

**Печатные пособия**

* Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
* Карточки с заданиями по русскому языку для 1 класса (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«Русский язык»**

**1 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования****:***

* осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
* установки на здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся* на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний ***жи–ши***, ***ча–ща, чу–щу, чк, чн***, об оформлении предложений на письме;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
* различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»,**

**1 класс, 50 ч в год, 5ч в неделю**

**Наша речь (2ч.)**

Наша речь. Устная и письменная речь.

**Синтаксис и пунктуация (11ч)**

Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Слово (11 ч).**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные.

**Фонетика и графика (26ч).**

Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук и буква и. мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь, гласными буквами е, ё, ю, я. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Соотношение звуков и букв в словах типа мел-мель, яма, ель. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Содержание по предмету осваивается *в соответствии с авторской программой без изменений.*

***учебно - Тематический план, русский языкк, 1 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Разделы рабочей программы*** | ***Кол-во часов*** | ***Темы разделов рабочей программы*** | ***Кол-во часов*** | ***Контрольные мероприятия*** | ***Время*** |
| **Наша речь**  **Текст, предложение, диалог** | 2ч  3ч | Язык и речь. Устная и письменная речь.  Выделение предложения в речи  Знаки препинания в конце предложения | 2ч  3ч |  | 3 четверть |
| **Слова, слова, слова…**  **Слово и слог.** | 4ч  6ч | Слова – названия, признаков, действий предметов.  Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.  Слово и слог. | 1ч  2ч  1ч  4ч |  |
| **Ударение**  **Звуки и буквы**  Повторение | 34ч  1ч | Ударение  Гласные звуки  Ударные и безударные звуки  Согласные звуки  Шипящие согласные звуки  Заглавная буква в словах  Повторение | 2ч  7ч  5ч  14ч  5ч  3ч  1ч | Проверочный диктант  *Проект* «Скороговорки»  Проверочный диктант  *Проект* «Сказочная страница»  Итоговая контрольная работа | 4 чет-верть |
| **Итого** | 50ч |  | 50ч |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**Русский язык, 1класс, 50 часов (5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел/тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Дата | |
| план | факт |
| **Наша речь (2ч.)** | | | | |
| 1. | Наша речь. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | 04.03. |  |
| 2. | Устная и письменная речь. |  |  |
| **2.Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | | |
| 3 | Текст и предложение. | **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. **Различать** диалог. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. | 05.03. |  |
| 4 | Предложение. | 06.03. |  |
| 5 | Диалог. | 07.03. |  |
| **3.**  **Слова, слова, слова (4 ч)** | | | | |
| 6 | Роль слова в речи. | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам | 11.03. |  |
| 7 | Слова – названия, признаков, действий предметов. | 12.03. |  |
| 8 | Вежливые слова. | 13.03. |  |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. | 14.03. |  |
| **4. Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | | |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. | **Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | 15.03. |  |
| 11 | Деление слов на слоги. | 18.03. |  |
| 12 | Правила переноса слов. | 19.03. |  |
| 13 | Рр. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 20.03. |  |
| 14 | Ударение (общее представление). | 21.03. |  |
| 15 | Ударные и безударные слоги. | 22.03. |  |
| **5. Звуки и буквы (35 ч)** | | | | |
| 16 | Звуки и буквы. | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы.  **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согл. (*ван-на*).  **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*).  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **чк, чн, чт**. | 01.04. |  |
| 17 | Обозначение звуков речи. | 02.04. |  |
| 18 | Русский алфавит или Азбука. | 03.04. |  |
| 19 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 04.04. |  |
| 20 | Гласные звуки и буквы. Главные признаки гласных звуков. | 05.04. |  |
| 21 | Буквы е, ё, ю, я в словах. | 08.04. |  |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | 09.04. |  |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 10.04. |  |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 11.04. |  |
| 25 | Проверочная работа | 12.04. |  |
| 26 | Подбор проверочных слов, письмо двусложных слов с безударной гласной. | 15.04. |  |
| 27 | Написание слов с непроверяемой гласной | 16.04. |  |
| 28 | Согласные звуки и буквы. | 17.04. |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | 18.04. |  |
| 30 | Слова с буквами И и Й. | 19.04. |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 22.04. |  |
| 32 | Парные и непарные по твёрдости –мягкости согласные звуки. | 23.04. |  |
| 33 | Распознавание в слове мягких и твёрдых согласных. | 24.04. |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 25.04. |  |
| 35 | Перенос слов с мягким знаком. | 26.04. |  |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 29.04. |  |
| 37 | ***Проект*** «Скороговорки» | 30.04. |  |
| 38 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 03.05. |  |
| 39 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 06.05. |  |
| 40 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 07.05. |  |
| 41 | Проверочная работа | 08.05. |  |
| 42 | Подбор проверочных слов для слов с парной согласной. | 10.05. |  |
| 43 | Шипящие согласные звуки. | 13.05. |  |
| 44 | Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт. | 14.05. |  |
| 45 | *Итоговый контрольный диктант* | 15.05. |  |
| 46 | ***Проект*** «Сказочная страничка». | 16.05. |  |
| 47 | Правописание слов с буквосочетании-ями ча-ща. | 17.05. |  |
| 48 | Правописание слов с буквосочетаниями чу-щу. | 20.05. |  |
| 49 | Различие имён собственных от нарицательных. | 22.05. |  |
| 50 | Правила употребления заглавной буквы в именах собственных. | 23.05. |  |
|  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка к корректировке тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Причина корректировки**  **(дата, приказ)** | **Способы корректировки** |
| **1.** |  | **Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /**