****

**Образовательная система «Школа России»**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3 от 29.12.2012 г.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015 г.)
* Положение о рабочей программе ОО
* Устава МКОУ «Мостовская СОШ», утвержденного Постановлением Администрации Большемуртинского района №
* Календарного учебного графика на 2018-2019 уч. год МКОУ «Мостовская СОШ», утвержденного от 29.08.2018 года №
* Учебного плана на 2018-2019 уч. год МКОУ «Мостовская СОШ», утвержденного от 24.08.2018 года №

 Программа по учебному предмету «Математика» (1 класс) разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, Примерной программы начального общего образования и авторской программы М. И. Моро и др. «Математика», «Образовательная система «Школа России».

 **Цель** реализации программы учебного предмета «Математика» (1 класс) начального общего образования являются: достижение учащимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния развития здоровья.

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

 Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развивать пространственное воображение; развивать математическую речь;
* формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формировать умения вести поиск информации и работать с ней; развивать познавательные способности; воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Обоснование использования часов резерва и изменения, внесённых в рабочую программу**

 Часы резерва планируется использовать на закрепление по темам….

 **Место учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа рассчитана на 132 ч. (4 часа в неделю)

**Контроль за уровнем качества знаний:**

 В организации учебного предмета предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- промежуточный контроль - индивидуальные карточки

- математический диктант - тематические тесты по изученному блоку

- проверочные работы - итоговый контроль - анализ схем, таблиц

 УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С. В., учебник «Математика» 1 класс, в 2-х ч., - издательство М.: Просвещение, 2013 (с электронным приложением к учебнику «Математика» 1 класс)

2. Моро М.И., Волкова С. И., Математика. Рабочая тетрадь .№ 1, 1 класс – издательство М.: Просвещение, 2013

3. Моро М.И., Волкова С. И., Математика. Рабочая тетрадь . № 2, 1 класс – издательство М.: Просвещение, 2013

4. Примерная программа начального общего образования и авторская программа «Образовательная система «Школа России».

 **Методические пособия**

 5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С. В., Математика. Методическое пособие. 1 класс.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА», 1 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение к урокам математики;

*могут быть сформированы:*

* умение признавать собственные ошибки.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

   **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* проверять результаты вычислений;
* адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
* планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

         ***Познавательные***

*Учащиеся научатся:*

* анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
* сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
* выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

             ***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 10 и от 10 до 20;
* представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
* выполнять сложение и вычитание с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка,увеличение/уменьшениенанесколькоединиц,нахождениеслагаемогого);                       распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге;
* измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
* сравнивать значения числовых выражений.
* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**1 класс, 132 часа (4 часа в неделю)**

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.

**Пространственные и временные представления. (8 ч)**

**В этом разделе ученик:**

Узнает,как называются числа, и в каком порядке они следуют друг за другом при счете.

Ученик научитсяотвечать на вопросы « Сколько?» и « Который по счету?», « Столько же?», « Больше?», «Меньше?»; « На сколько больше?», « Что было раньше, что было позже?», « Какой предмет длиннее, какой короче?»; определять, как расположены предметы ( вверху или в низу, слева или справа).Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

***Практическая работа:*** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

**Числа от 1 до 10 и число 0.**

**Нумерация. (28 ч)**

**В этом разделе ученик:**

Узнает: Как можно получить в ряду чисел при счете каждое следующее число из предыдущего, а каждое предыдущее число из следующего за ним;

• Какое место среди чисел занимает число 0.

Научится:

 • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10;

 • Распознавать и изображать точку, прямую и кривую линию, отрезок, луч, ломаную, многоугольник;

 *•* Измерять отрезки в сантиметрах и чертить отрезки заданной длинны.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

 ***Практическая работа:*** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» .

**Сложение и вычитание. (56 ч)**

**В этом разделе ученик:**

**Ученик узнает:**

Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, название чисел при сложении. Переместительное свойство сложения. Связь действий сложение и вычитании. Название чисел при вычитании.

**Ученик научится:**

Прибавлять и вычитать числа 1,2,3. Решать задачи. Измерять отрезки, сравнивать их длинны, чертить отрезки заданной длины. Выполнять сложение, применяя переместительное свойство сложения. Выполнять на основе связи сложение и вычитания вычисления вида: 5+4=9, 9-5=4,9-4=5.

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**  **Нумерация. Сложение и вычитание (34 ч).**

**В этом разделе ученик:**

**Ученик узнает:**

• Как образуются числа второго десятка;

• Как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.

**Ученик научится:**

• Называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20; Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;

• Измерять отрезки, сравнивать их длинны, чертить отрезки заданной длины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

***Практическая работа:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение (6 ч)**

Содержание по предмету осваивается *в соответствии с авторской программой без изменений.*

***УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН*, математика, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Разделы рабочей программы*** | ***Кол-во часов*** | ***Темы разделов рабочей программы*** | ***Кол-во часов*** | ***Контрольные мероприятия*** | ***Время***  |
| **Пространственные и временные представления.**  | 8 ч | Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше», «меньше» на Пространственные и временные представления.  | 5ч3ч | Проверочная работа | 1чет-верть |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.**  | 28ч | Цифры и числа 1-5.Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10. | 9ч19ч | Проверочная работа *Проект* «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание** | 56ч | Сложение и вычитание вида +1, - 1; +2, - 2.Сложение и вычитание вида +3, - 3. | 16ч12ч | Математический диктантПроверочная работа (тест) | 2чет-верть |
|  | Сложение и вычитание вида +4, - 4.Переместительное свойство сложенияСложение и вычитание вида +5,6,7,8,9.Связь между суммой и слагаемыми | 4ч6ч 4ч14ч | Математический диктантПроверочная работа | 3чет-верть |
| **Числа от 1 до 20.**  **Нумерация. Сложение и вычитание**  | 12 ч | Числа от 1 до 20. Нумерация.Дециметр.Текстовые задачи в два действия. | 3ч1ч8ч | Проверочная работа |
| **Числа от 1 до 20.** **Табличное сложение и вычитание** **Итоговое повторение**  | 22ч6 ч | Табличное сложениеТабличное вычитание | 11ч11ч6ч | Промежуточная аттестация*Проект:* «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».Математический диктантИтоговая годовая контрольная работа | 4чет-верть |
|  **Итого** | 132ч |  | 132ч |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**Математика, 1класс, 132 часов, 4 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел/тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Дата |
| план | факт |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч)**  |
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | **Счет** предметов.**Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.**Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели**Характеризовать** свойства геометрических фигур.**Сравнивать** геометрические фигуры по форме, величине (размеру).**Классифицировать** геометрические фигуры.**Использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.**Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. | 04.09. |  |
| 2. | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 05.09. |  |
| 3.  | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | 06.09. |  |
| 4.  | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 07.09. |  |
| 5. | Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше? | 11.09. |  |
| 6. | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 12.09. |  |
|  7. | Закрепление пройденного материала. | 13.09. |  |
| 8. | *Проверочная работа* по теме *«*Сравнение предметов и групп предметов*»* | 14.09. |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч.)** |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.  | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.**Составлять** модель числа.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности.**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).**Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.Находить геометрическую величину разными способами.**Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | 18.09. |  |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2.  | 19.09. |  |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3.  | 20.09. |  |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 21.09. |  |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4  | 25.09. |  |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  | 26.09. |  |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5.  | 27.09. |  |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.  | 28.09. |  |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.  | 02.10. |  |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  | 03.10. |  |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.  | 04.10. |  |
| 20. | Знаки «>». «<», «=»  | 05.10. |  |
| 21. | Равенство. Неравенство.  | 09.10. |  |
| 22. | Многоугольники  | 10.10. |  |
| 23. | Числа 6. 7. Письмо цифры 6  | 11.10. |  |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7  | 12.10. |  |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8  | 16.10. |  |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9  | 17.10. |  |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 | 18.10. |  |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление  | 19.10 |  |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины  | 23.10. |  |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки  | 24.10. |  |
| 31. | Число 0. Цифра 0 | 25.10. |  |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0 | 26.10. |  |
| 33. | **Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 30.10. |  |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  | 31.10. |  |
| 35. | *Проверочная работа «*Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация*»* | 08.11. |  |
| 36. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 09.11. |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (56 ч.)** |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1  | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия(сложения, вычитания).**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности(сложения, вычитания).**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Планировать** решение задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия(сложения, вычитания).**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Прогнозировать** результат вычисления.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Использовать** геометрические образы для решения задачи.**Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Действовать** по заданному плану решения задачи. | 13.11. |  |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1 | 14.11. |  |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2  | 15.11. |  |
| 40. | Слагаемые. Сумма  | 16.11. |  |
| 41. | Задача (условие, вопрос)  | 20.11. |  |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку  | 21.11. |  |
| 43. | Присчитывание и отсчитывание по 2  | 22.11. |  |
| 44. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)  | 23.11. |  |
| 45. |  Страничка для любознательных. Решение задач  | 27.11. |  |
| 46 | Решение задач и числовых выражений | 28.11. |  |
| 47. | Повторение пройденного. Сложение и вычитание.  | 29.11. |  |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления  | 30.11. |  |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 04.12. |  |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач  | 05.12. |  |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 06.12. |  |
| 52. | Состав чисел. Закрепление  | 07.12. |  |
| 53. | Решение задач изученных видов.  | 11.12. |  |
| 54. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.  | 12.12. |  |
| 55 | Закрепление изученного. Страничка для любознательных | 13.12. |  |
| 56. | Повторение пройденного. Решение задач изученных видов.  | 14.12. |  |
| 57. | Конкурс «Всезнайка» | 18.12 |  |
| 58 | Проверочная работа «Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание» | 19.12. |  |
| 59. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач  | 20.12. |  |
| 60 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 21.12. |  |
| 61. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 25.12. |  |
| 62. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление изученного.  | 26.12. |  |
| 63. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений  | 27.12. |  |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | 28.12. |  |
| 65. | Задачи на разностное сравнение чисел | 10.01. |  |
| 66. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | 11.01. |  |
| 67. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 15.01. |  |
| 68. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов  | 16.01. |  |
| 69. | Перестановка слагаемых  | 17.01. |  |
| 70. | Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4» | 18.01. |  |
| 71. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8,9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | 22.01. |  |
| 72. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала  | 23.01. |  |
| 73. | Состав чисел в пределах 10.  | 24.01. |  |
| 74. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 25.01. |  |
| 75. | Страничка для любознательных. Решение задач. | 29.01. |  |
| 76. | Повторение пройденного «Прибавить и вычесть числа 1-9» | 30.01. |  |
| 77. | Повторение пройденного. *Проект:* «Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Узоры и орнаменты». | 31.01. |  |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми | 01.02. |  |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми | 05.02. |  |
| 80. | Решение задач и примеров.  | 06.02. |  |
| 81. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  | 07.02. |  |
| 82. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.  | 08.02. |  |
| 83. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов  | 12.02. |  |
| 84. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9  | 13.02. |  |
| 85. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач  | 14.02. |  |
| 86. | Вычитание из числа10  | 15.02. |  |
| 87. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 19.02. |  |
| 88. | Килограмм  | 20.02. |  |
| 89. | Литр  | 21.02. |  |
| 90. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»  | 22.02. |  |
| 91. | *Тестовая работа.* Сложение и вычитание. | 26.02. |  |
| 92. | Решение задач изученных видов. | 27.02. |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)** |
| 93. | Устная нумерация чисел от 1 до 20.  | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.**Составлять** модель числа.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием чисел.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности. | 28.02. |  |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  | 01.03. |  |
| 95. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 05.03. |  |
| 96. | Дециметр.  | 06.03. |  |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.  | 07.03. |  |
| 98. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 12.03. |  |
| 99. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»  | 13.03. |  |
| 100. | Подготовка к введению задач в два действия  | 14.03. |  |
| 101. | Подготовка к введению задач в два действия. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».  | 15.03. |  |
| 102. | Ознакомление с задачей в два действия  | 19.03. |  |
| 103. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились.  | 20.03. |  |
| 104. | *Проверочная работа* по теме «Табличное сложение и вычитание». | 21.03. |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (22 ч.)** |
| 105 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).**Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. | 22.03. |  |
| 106. | Случаи сложения вида \_+2. \_+3. | 02.04. |  |
| 107. | Случаи сложения вида \_+4.  | 03.04. |  |
| 108. | Случаи сложения вида \_+5.  | 04.04. |  |
| 109. | Случаи сложения вида \_+6.  | 05.04. |  |
| 110. | Случаи сложения вида \_+7.  | 09.04. |  |
| 111. | Случаи сложения вида \_+8, \_+9.  | 10.04. |  |
| 112. | Таблица сложения | 11.04. |  |
| 113. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 12.04. |  |
| 114. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  | 16.04. |  |
| 115. | *Проверочная работа* по теме «Табличное сложение и вычитание» | 17.04. |  |
| 116. | Приём вычитания с переходом через десяток.  | 18.04. |  |
| 117. | Случаи вычитания 11- | 19.04. |  |
| 118. | Случаи вычитания 12-\_  | 23.04. |  |
| 119. | Случаи вычитания 13-\_  | 24.04. |  |
| 120. | Случаи вычитания 14-\_ | 25.04. |  |
| 121. | Случаи вычитания 15-\_  | 26.04. |  |
| 122. | Случаи вычитания 16-\_  | 30.04. |  |
| 123. | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_  | 02.05. |  |
| 124. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание.  | 03.05. |  |
| 125. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 07.05. |  |
| 126. | **Итоговая контрольная работа** | 08.05. |  |
| **Итоговое повторение. – 6 ч.** |
| 127. | Работа над ошибками. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.  | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.**Объяснять** выбор арифметических действий для решений. | 10.05. |  |
| 128. | Сложение и вычитание с переходом через десяток.  | 14.05. |  |
| 129. | Табличное сложение и вычитание. | 15.05. |  |
| 130. | Геометрические фигуры  | 16.05. |  |
| 131. | Решение задач изученных видов  | 17.05. |  |
| 132. | «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.  | 21.05 |  |
|  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка к корректировке тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Причина корректировки****(дата, приказ)** | **Способы корректировки** |
| **1.** |  | **Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /**