**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Мостовская средняя общеобразовательная школа»**

**663074 Красноярский край, Большемуртинский район**

**д. Мостовское, ул. Чуева 27**

[**mostovskoe\_scool@mail.ru**](mailto:mostovskoe_scool@mail.ru)

**Анализ деятельности**

**МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа»**

**в 2017-2018 учебном году**

**Приоритетные направления образовательного процесса**.

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих

технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов,

повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться,

самореализоваться и самовыражаться.

**Анализ деятельности педагогического коллектива МКОУ «Мостовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основании следующих источников:**

Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы)

Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля)

Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий

Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Результаты независимых контрольных работ и срезов

Результаты работы с педагогическими кадрами

Результаты работы с родителями

Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися школы.

**Цель анализа**: определение уровня продуктивности методической работы  в школе и ее роли  в процессе включения педагогического  коллектива в режим подготовки к введению ФГОСов второго поколения.

В 2017/2018 учебном году коллектив школы работал над методической темой   **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения».**

Цель работы ШМО учителей-предметников сводилась к включению учителей в инновационную деятельность по дальнейшему введению ФГОС ООО в 5-7 классах

**Цель:**повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего

(полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного

учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-

нравственных ценностей.

6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.7. Дальнейшая подготовка к ВПР в 4-6 классах, ККР в 1-4 классах

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Тематические педагогические советы.

Работа школьных методических объединений.

Обучающие семинары.

Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта учителей школы через проведение методических дней в школе.

Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри ШМО уроков.

Предметные недели, декады.

Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.

Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.

Повышение квалификации, педагогического мастерства, профессиональной переподготовки.

Аттестация педагогических работников.

Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем  использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, информационные, развивающие).

**Информационная справка**

На 1 сентября 2017 года в школе обучалось 26 учеников, на конец учебного года – 26. Из них один ученик 3 класса обучался по адаптированной программе для детей с умеренной умственной отсталостью. Обучение в начальной школе велось по программе «Школа России», в 1-4 классах был введен ФГОС второго поколения. На ФГОС ООО перешёл 5-7 класс. Все учителя работающие в 5-7 классе прошли курсовую переподготовку по ФГОС ООО, кроме этого учителя предметники прошли профессиональную. переподготовку по следующим предметам : математика, русский язык, иностранный язык (немецкий), история и обществознание. Обучение проходило в режиме одной смены шестидневной рабочей недели в полном соответствии с учебным планом и календарным годовым учебным графиком школы на 2017-2018 учебный год с продолжительностью урока в 45 минут, за исключением первого класса. В первом классе учебный процесс был организован в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п.10.10. в части соблюдения дополнительных требований к организации образовательного процесса с использованием «ступенчатого режима» обучения, отсутствием балльного оценивания и домашних заданий, проведением динамической паузы в середине дня, а также с учетом п.10.6 в части равномерного распределения объема максимальной допустимой нагрузки для учащихся первого класса, который не должен превышать 4 урока в день и один день 5 уроков за счет урока физической культуры.

В течение всего учебного года строго соблюдались нормы СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание уроков составлялось с учетом шкалы трудности учебных предметов.

Количество классов-комплектов со средней накопляемостью класса по 3 человека на трех ступенях обучения соответственно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** |
| 1 класс | 5 класс |  |
| 2 класс | 6 класс |  |
| 3 класс | 7 класс |  |
| 4 класс | 8 класс |  |
|  | 9 класс |  |
| **Всего: 4 класса** | **Всего: 5 классов** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего классов/в них учащихся** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1-4 классы | 4/12 | 4/10 | 4/11 | 4/13 |
| 5-9 классы | 5/9 | 5/10 | 5/12 | 5/13 |
| 10-11 классы | 1/4 | 2/0 | 10/1 | 0 |

На протяжении нескольких лет школе удается сохранить контингент учащихся в общем количестве до 30 человек с небольшим приростом в начальной школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| На начало учебного года | 25 | 20 | 21 | 26 |
| На конец учебного года | 25 | 19 | 24 | 26 |
| Зачислено в течение года | 0 | 0 | 4 | 0 |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Перевод в другое ОУ по другой причине (коррекционная школа) | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 11 классе обучался 1 человек на семейном обучении.

Задачи, поставленные в 2017-2018 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 10 учителей, в том числе руководящих работников: директор школы – Лопатиной Н.Д

**Анализ выполнения учебного плана ОУ**

Образовательная программа и учебный план МКОУ «СОШ «Мостовская СОШ» предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования, развития ребенка в процессе обучения, организация профильного обучения и предпрофильной подготовки. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

.

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.

3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации. ( В связи с большой удалённостью от центра, и нехваткой кадров были привлечены специалисты из других сёл: Зимина С.Н.- учитель физики, математики, Новожилов Ю.Н.- учитель физической культуры., Маскадынова Л.А.- учитель немецкого языка))

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

Состав педагогического коллектива стабилен. В школе работают в основном учителя первой и высшей квалификационной категории. Это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 7 учителей имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Однако они не останавливаются на достигнутом, а все время повышают уровень профессионального мастерства.

На 31 мая 2018 года из 10 педагогов, работающих в школе, имеют

высшую категорию – 5 человек (50%);

первую категорию – 5человек (50%);

**Соотношение квалификационных категорий педагогов**

**в 2017 – 2018 учебном году в процентном соотношении**

**Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов**

**с 2013 по 2017 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** | **Высшая** | | **Первая** | | **Соответствие занимаемой должности** | | **Без категории** | |
|  | *чел.* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* |
| 2014 | 11 | 2 | 18 | 6 | 55 | 2 | 18 | 1 | 9 |
| 2015 | 11 | 3 | 27 | 5 | 45 | 2 | 18 | 1 | 9 |
| 2016 | 10 | 5 | 50 | 4 | 40 | 1 | 10 | 0 | 0 |
| 2017 | 10 | 5 | 50% | 5 | 50% | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов**

**с 2013 по 2017 г**

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. В этом учебном году был сделан заказ на оборудование по ФГОС. Заменена ученическая мебель в начальной школе и основной, куплены и установлены компьютерные столы в кабинете информатики Компьютеры имеются в начальной школе, в кабинетах: истории, русского языка и литературы, математике, ОБЖ с интерактивной доской. 2 теннисных стола для реализации 3 часа по физической культуре по теннису, 6 ноутбуков, цифровая видеокамера, 5 принтеров. В кабинетах заменены классные доски.

В 2017-2018 году материально-техническая база пополнилась:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Ноутбук HP 17.3" 17-y040ur AMD A6-7310/4096/500/DVD-RW/2048R5M430/WiFi,Cam/W10/Black/Y6F75EA | 1 |
| 2 | Ноутбук Acer 15.6" PackardBellEasyNote ENTG81BA-P35J черный.Операционная система Windows 10 | 1 |
| 3 | МФУ Brother DCP-L2500DR А4 лазерный принтер/копир/пл.сканер/факс,2400\*600,26стр/мин,32Мб,Duplex,USB2 148143 | 1 |
| 4 | Жалюзи вертикальные | 4 |
| 5 | Доска настенная 1-элементная Меловая. Цвет зеленый. Габариты 1500х1000х20 мм | 1 |
| 6 | Доска настенная 3-элементная ДК 30 з Габариты 2000х750х10 мм ДК 30 з | 1 |
| 7 | Банкетка 3-местная, п/м Габариты 1120х380х420мм к | 3 |
| 8 | Стол ученический двухместный (р.гр. №2-4) | 1 |
| 9 | Стол ученический двухместный (р.гр. № 4-6)  Каркас из прямоугольной трубы. | 1 |
|  | **Спортивный инвентарь** |  |
| 10 | Комплект 0075 Бренды ЦСТ (Step, 100/65 (+/-5 см)) |  |
| 11 | Комплект SNS Бренды ЦСТ (195/155 (+/-5 см)) |  |
| 12 | Комплект SNS Бренды ЦСТ (185/145 (+/-5 см)) |  |
| 13 | Палки лыжные стеклопластиковые TREK Сlassic (80см) |  |
| 14 | Ботинки лыжные ТРЕК Skiing ИК NN75 (черный, лого красный) (р.33) |  |
| 15 | Ботинки лыжные TREK Omni SNS ИК (черный, лого салатовый) (р.41) |  |
| 16 | Ботинки лыжные TREK Omni SNS ИК (черный, лого салатовый) (р.43) |  |
| 17 | Манишка двухсторонняя оранжево-синяя универсальная |  |

**Анализ учебно-воспитательного процесса.**

Основными задачами педагогического коллектива в организации учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году стали:

* реализация в полном объеме государственных образовательных программ на базовом уровне, включая практическую часть занятий,
* обеспечение достижения всеми учащимися государственных образовательных стандартов,
* достижение прогнозируемых результатов обучения и воспитания на диагностической основе за счет повышения качества учебного занятия,
* повышение качественного показателя обученности учащихся по предмету.

В связи со стабильной динамикой успеваемости и положительной динамикой качества обученности учащихся можно говорить об удовлетворительной работе педагогического коллектива в данном направлении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 2014-2015 | 100% | 56% |
| 2015-2016 | 100% | 50% |
| 2016-2017 | 100% | 42% |
| 2017-2018 | 100% | 42% |

В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось, что подтверждают данные таблицы. Это связано в первую очередь с тем, что учителя –предметники стали активно применять на своих уроках новые технологии, а также усилили работу с тестовым материалом. На основании проводимого мониторинга в течение года можно сделать вывод и о стабильности качества знаний учащихся. Проводимые администрацией школы контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения показывали результат тот же, что и результат оценивания учащихся учителем. Большое внимание учителя обращают работе с текстом. Умению находить скрытую информацию, анализировать, обобщать. На всех уроках учителя обращают большое внимание чтению, пересказу, умению вести монолог, диалог. Это связано с тем, что в 2018 году в 9 классе введено устное собнседование по русскому языку, где проверяются данные умения.

**Анализ итогов учебно-воспитательной работы начальной школы** Основной задачей учебно - воспитательного процесса в начальной школе является подготовка учащихся к жизни. В связи с этим, основным направлением работы начальной школы в текущем году являлось продолжение работы по формированию компетенций учащихся школы через применение современных педагогических технологий, современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного стандарта.  
  
 Перед учителями-предметниками, работающими в начальной школе, в 2017/2018 учебном году стояла следующая цель – совершенствование содержания образования через внедрение базовых технологий Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).  
  
 С этой целью, перед педагогическим коллективом начальной школы были поставлены следующие задачи:

Формировать качественно новое образование:

-через освоение системно - деятельностного подхода в обучении;

-через освоение технологии личностно-ориентированного обучения в УМК, «Школа России»1-4 кл, 5-7 класс;

-через освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов (ФГОС).

Формировать универсальные учебные действия учащихся.

Способствовать развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Рассмотреть эффективные способы работы учителей начальной школы и учителей преподающих в 5-6 классах через систему мероприятий: открытые уроки, «Круглый стол», мастер-классы

Совершенствовать систему непрерывного образования: « начальная школа - средняя школа» и создавать условия для успешной подготовки к обучению в основной школе.

Учащиеся 1-4 классов, 5-7 классов вместе с классными руководителями в 2017/2018 учебном году обучались по Федеральному государственному образовательному стандарту. Положительной стороной введения ФГОС является то, что каждый ученик получил возможность оцениваться не только с позиции ученика, но теперь и с позиции человека, товарища и гражданина. Эта оценка учебных, коммуникативных, социальных навыков, навыков проектной, поисковой деятельности, навыков работы с информацией. Кроме того, обязательным компонентом накопительной оценки ученика теперь является отслеживание внеурочной деятельности класса.  
 В ходе работы по проблеме, читая и изучая самостоятельно документы по ФГОС, учителя приобретали знания. К тому же, информация по отдельным вопросам ФГОС постоянно менялась, дополнялась и перерабатывалась.   
 На следующий 2018/2019 учебный год необходимо учесть все недоработки по данной проблеме, и продолжить работу по введению ФГОС на более высоком и продуктивном уровне, вовлекая в работу новую смену учителей.  
 На протяжении всего учебного года проводился контроль УВ процесса начальной школы:

-срезовые, контрольные и проверочные работы, тестирование, проверка техники чтения.

-посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий;

-проверка и анализ документации школьников и учителей

- подготовка к ВПР, ККР

Уровень усвоения знаний учащимися 1-4 классов по итогам выполнения комплексных контрольных работ за 2017\2018 учебного года

1класс-6 учеников, учитель Остроглядова В.К.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Русский язык** | | | **Литературное чтение** | | | **математика** | | |
|  | Осн.часть | Доп.часть | итого | Осн.часть | Доп.часть | итого | Осн.часть | Доп.часть | итого |
| 1 | Солдатов Георгий | 9 |  | 13б | 4 | 3 | 7б | 9 | 9 | 18б |
| 2 | Малахова Ольга | 10 | 4 | 14б | 4 | 0 | 4б | 8 | 5 | 13 б |
| 3 | Морозов Виталий | 12 | 2 | 14б | 4 | 0 | 4б | 7 | 6 | 13б |
| 4 | Прыгункова Камилла | 13 | 5 | 18б | 8 | 0 | 8б | 10 | 9 | 19б |
| 5 | Вашкеба Андрей | 11 | 4 | 15б | 6 | 2 | 8б | 8 | 4 | 12 б |
| 6 | Котов Саша | 14 | 6 | 20б | 8 | 0 | 8б | 8 | 9 | 17б |

2 класс-4 ученика, учитель Борута П.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Русский язык** | | | **Литературное чтение** | | | | | | | **математика** | | | |
| **Худож. текст** | | | **Научно-популярный** | | | |
|  | Осн.час  ть | Доп.часть | итого | Осн.часть | Доп.часть | итого | Осн.часть | | Доп.часть | итого | Осн.часть | Доп.часть | | итого |
| 1 | Макарцева Алина | 22 | 7 |  | 11 | 1 | 12 | | 13 | 4 | 17 | 11 | | 9 | 20 |
| 2 | Малахов Костя | 22 | 9 | 31 | 11 | 5 | 16 | | 9 | 4 | 13 | 10 | | 9 | 19 |
| 3 | Прыгунков Самуил | 18б | 11 | 29 | 10 | 4 | 14 | | 12 | 6 | 18 | 11 | | 7 | 18 |

3 класс- 1 ученик, учитель Остроглядова В.К.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Русский язык** | | | **Литературное чтение** | | | | | | | | | | **математика** | | |
| **Худож. Текст** | | | | | **Научно-популярный** | | | | |
|  | Осн.часть | Доп.часть | итого | Осн.часть | Доп.часть | | | итого | Осн.часть | Доп.часть | | | итого | Осн.часть | Доп.часть | итого |
| 1 | Солдатов Павел | 19 | 9 | 28 | 13 | | 3 | 16 | | 15 | | 2 | 17 | | 14 | 7 | 21 |

4 класс-2 ученика, в марте выполняли работы по ФГОС литературному чтению и групповой проект.

**Результаты выполнения группового проекта по классу  
 (4 класс, 2017/2018 уч. год)**

**Базовый-50%**

**Повышенный-50%**

**Результаты выполнения литературного чтения по классу   
 (4 класс, 2017/2018 уч. год)**

**Базовый-50%**

**Повышенный-50%**

В 2017-2018 учебном году в школе проводились Всероссийские проверочные работы в ноябре месяце во 2, 5 классе и в апреле месяце в 4-6 классе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2 класс( ноябрь) | | | 5 класс ( ноябрь) | |
| успеваемость | качество | успеваемость | | качество |
| Математика | 100% | 100% | 100% | | 75% |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | | 75% |

4 класс- 2 ученика, учитель Борута П.М.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **русский** | **математика** | **Окружающий мир** |
| 1 | Смолянинов Павел | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Спиридонов Павел | 3 | 4 | 4 |
|  |  | 100%/50% | 100%/100% | 100%/100% |

**5 класс- 4 ученика.**

Русский язык-Малахова Т.А.

Математика-Полещук И.А.

История-Порфирьева Г.Н.

Биология-Кирьянова В.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **русский** | **математика** | **история** | **биология** |
| 1 | Беззубец Никита | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Данилова Мария | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | Синяк Дмитрий | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | Яковлев Женя | 3 | 4 | 4 | 4 |
|  |  | 100%/25% | 100%/75% | 100%/100% | 100%/75% |

6 класс-2 ученика

Русский язык-Порфирьева Г.Н.

Математика-Полещук И.А.

История-Порфирьева Г.Н.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **русский** | **математика** | **история** |
| 1 | Вашкеба Владислав | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Карпович Екатерина | 4 | 4 | 4 |
|  |  | 100%/50% | 100%/50% | 100%/50% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 4 класс(апрель) | | | 5 класс (апрель) | | 6 класс | |
| успеваемость | качество | успеваемость | | качество | успеваемость | качество |
| Математика | 100% | 100% | 100% | | 75% | 100% | 50% |
| Русский язык | 100% | 50% | 100% | | 25% | 100% | 50% |
| Окружающий мир | 100% | 100% |  | |  |  |  |
| история |  |  | 100% | | 100% | 100% | 50% |
| биология |  |  | 100% | | 75% |  |  |

Для успешной реализации ФГОС второго поколения ,педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи :

1. Повышение качества обучения: совершенствование педагогического мастерства учителя и воспитателя на основе анализа своей деятельности и результатов своего труда; активное использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе  
 2. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно- нравственных ценностей и патриотизма:

- обогащение содержания форм и методов педагогической деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности детского коллектива;  
- привлечение к сотрудничеству родителей.  
3. Изучение документов ФГОС второго поколения.   
4. Формирование достаточно высокого уровня познавательных способностей, первых навыков творчества для развития ключевых компетентностей учащихся.

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся основной и средней школы справились с предложенными заданиями.

Во исполнение Закона «Об Образовании» ст.58 «Положение о промежуточной аттестации» Промежуточную аттестацию проходили обучающиеся 1-11 классов по всем предметам федерального компонента согласно положению с 01.04 2018 по 25.05.2018

Результаты промежуточной аттестации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **1 кл** | | **2класс** | | **3класс** | | **4класс** | | **5класс** | | **6 класс** | | **7класс** | | **8класс** | | **9 кл** | |
|  | Ус | Кач | Ус | Кач | Ус | Кач | Ус | Кач | Ус | Кач | Ус | Кач | Ус | Кач | Ус | Кач | У | К |
| Русский язык | 100 |  | 100 | 66 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 |
| Литература | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 66 | 100 | 100 |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 66 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Природоведение |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 75 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 66 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 50 |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| Физкультура | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОРКСЭ |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

Учителям после проведения контрольных срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, а также обращать внимание учащихся на формулировку заданий, внимательность при написании ответа.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми – Бутачин Дамир (7класс), Данилова Маша-5 класс. Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
3. Всем учителям обратить внимание на объективность оценивания качественных знаний учащихся.
4. Усилить работу над различными видами тестовых заданий.

5. Учителям-предметникам, работающим в данных классах, необходимо организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся; продумать индивидуальную работу со слабым звеном, продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;

6.Организовать работу с мотивированными обучающимися через факультативную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

7.Классным руководителям 1-11 классов: обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.

8. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всехклассах через урок и внеурочную работу по предмету.

9. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 1,3 -х классах, в 4-х классах, в 5-х классах, в 7-х, в 8-х классах, в 9-х классах,

10. Включить в план внутришкольного контроля тематические проверки по предметам.

11. Председателям методических объединений и учителям – предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.

**Анализ работы с мотивированными учащимися.**

В школе уже сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантливости, потом создание благоприятных условий к обучению.

Из года в год учащиеся школы принимают участие в районных, краевых, международных конкурсах, олимпиадах.

*Выводы и рекомендации*:

1. Слабая динамика роста победителей на олимпиадах, конкурсах.

2.Причиной служит отсутствие системы работы учителей предметников по программе «Одаренные дети».

3. Учителям предметникам планировать урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации.

4. Давать домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

5. Использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность.

6. Учителям владеть информацией о здоровье, психологических, интеллектуальных, способностях учащихся, а не оперятся на свои ощущения, представления, интуицию, обучении и отношениях с учащимся.

7.Повышения мотивации обучение школьников по отдельным предметам.

8. Активизации деятельности учителей предметников по программе «Одаренные дети».

***Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы***

***в 2017-2018 учебном году***

Анализ государственной (итоговой) аттестации осуществлялся на основании документов, анализа содержания экзаменационных заданий, информационно-аналитических материалов.

Государственная (итоговая) аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2017-2018 учебном году определялись в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, департамента образования и науки Красноярского края, нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме ОГЭ в сроки установленные Министерством образования России.

Цель аттестации: оценка качества подготовки выпускников, установление фактического уровня освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Итоговая аттестация учащихся 9-х классов**

**В 9 классе 2 человека**

К итоговой аттестации допущен - 2 выпускника.

В 9 классе 2ученика- сдают русский язык, математику, обществознание, географию, физику

**Сравнительный анализ качественной сдачи итоговой аттестации выпускников 9 класса**

**с 2014 по 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **год** | **биология** | | **русский язык** | | **математика** | | **география** | | **обществознание** | | | **физикак** | |
| **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | **кач** | **ус** | | **кач** |
| 1 | 2014 |  |  | 100% |  | 100% | 0% |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | 2015 |  |  | 100% | 50% | 100% | 0% |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | 2016 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | |  |
| 4 | 2017 | 100% | 0% | 100% | 0% | 100% | 50% |  |  |  |  |  | |  |
| 5 | 2018 |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 100% | | 100% |

**9 класс-2 ученика**

Русский язык-Порфирьева Г.Н.

Математика-Зимина С.Н.

География-Лопатина Н.Д.

Физика-Зимина С.Н.

Обществознание-Порфирьева Г.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Русский язык** | **математика** | **физика** | **география** | **обществознание** |
| 1 | Бойко Ангелина | 4 | 4 |  | 4 | 3 |
| 2 | Ладнюк Настя | 4 | 5 | 4 |  | 5 |
|  |  | 100%/100% | 100%/100% | 100%/100% | 100%/100% | 100%/50% |

Вывод: По таблице видно, что в этом учебном году учащиеся сдали экзамены успешно, это связано в первую очередь с тем, что школа начала подготовку к ОГЭ с 5 класса. Начиная с 6 класса ученики заполняют анкету по выбору предметов.

В 9 классе в 2018 году впервые прошло устное собеседование по русскому языку, которое в дальнейшем будет обязательным и являться допуском к ОГЭ за 9 класс. Результат проверки- зачёт, незачёт

Результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Всего баллов** | **Кол-во баллов, набранное учениками** | **Зачёт/незачёт** |
| 1 | Бойко Ангелина | 19 | 17 | Зачёт |
| 2 | Ладнюк Настя | 19 | 17 | зачёт |

Рекомендации:

-Совершенствовать систему организации и проведения пробных экзаменов с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

-Учителям – предметникам в системе отслеживать качество выполненных заданий

-Учителям – предметникам продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.

-Предусмотреть в учебном плане часы для дополнительных занятий по обязательным предметам.

-Проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.

11 класс-1 ученик Сайфулина Эльмира, обучалась на семейном обучении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **Математика (базовый уровень)** | **Русский язык** |
| 1 | Сайфулина эльмира | 4 | 49 б |

**В связи с вводом ФГОС учителя работающие в 1-7 классе все прошли курсы повышения квалификации.**

**График прохождения квалификации в 2017-2018 у.г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | предмет | Название программы ПК | Объём (кол-во ) часов | Предполагаемые сроки | Обоснование ПК |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Лопатина Надежда Дмитриевна | география | Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС | Заочно 108 | Январь 2018 | Преподавание географии 5-11 классах в соответствии ФГОС ООО |
| 2 | Кирьянова Вера Анатольевна | Биология, химия, география | Формирование межпредметных понятий как метопредметного результата обучения физики, химии, биологии, географии | Очно 72 ч | Ноябрь 2017 | Преподавание биологии, химии, географии в 5-11 классах в соответствии ФГОС ООО |
| 3 | Порфирьева Галина Нииколаевна | История, обществознание | Преподавание истории и обществознания в условиях стандартов нового поколения | заочно 108 | Декабрь2017 | Преподавание истории, обществознания 5-11 классах в соответствии ФГОС ООО |
| 4 | Зимина Светлана Низамовна | физика | Обновление содержания и методик преподавания физики при переходе на ФГОС нового поколения | Заочно108 | Апрель 2018 | Преподавание физики 5-11 класс в соответствии с ФГОС |
| 5 | Зимина Светлана Низамовна | информатика | Теория и методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС | Заочно72 | Август 2017 | Преподавание информатике5-11 класс в соответствии с ФГОС |
| 6 | Порфирьева Галина Николаевна | Обществознание | Подготовка экспертов предметной комиссии по обществознанию» | Очно 24 | Март 2018 | Эксперт |
| 7 | Новожилов Юрий Николаевич | Физическая культура | «Федеральный образовательный стандарт: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации» | Очно 72 ч | Февраль 2018 | Преподавание физкультуры 5-11класс в соответствии с ФГОС |
| 8 | Борута Павлина Михайловна | Начальные классы | Реализация ФГОС в начальной школе | Заочно108 | Декабрь 2017 | Преподавание в начальной школе |
| 9 | Остроглядова Вера Константиновна | Начальные классы, обучение детей с ОВЗ | Инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях образовательной организации с учётом задач ФГОС | Заочно108 | Декабрь 2017 | Преподавание в начальной школе |

**В связи с тем, что не хватает специалистов учителя-предметники прошли профессиональную переподготовку по предметам. Это одно из главных требований ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | предмет | Название программы профессиональной переподготовки. | Объём (кол-во ) часов | Обоснование |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Лопатина Надежда Дмитриевна | Немецкий язык | Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации | Заочно 300 часов  2017г | Преподавание немецкого языка 5-11 классах в соответствии ФГОС ООО |
| 2 | Полещук Ирина Александровна | математика | Основы педагогической деятельности учителя математики | Заочно 250 часов  2018 г | Преподавание математики 5-11 классах в соответствии ФГОС ООО |
| 3 | Порфирьева Галина Николаевна | Русский язык и литература | Основы педагогической деятельности учителя русского языка и литературы | заочно 108, 2018 г | Преподавание русского языка и литературы 5-11 классах в соответствии ФГОС ООО |
| 4 | Зимина Светлана Низамовна | математика | Основы педагогической деятельности учителя математики | Заочно 250 часов  2018 г | Преподавание математики 5-11 классах в соответствии ФГОС ООО |
| 5 | Порфирьева Галина Николаевна | История и обществознание | Основы педагогической деятельности учителя истории и обществознания | заочно 108, 2018 г | Преподавание истории и обществознания 5-11 классах в соответствии ФГОС ООО |

**Ожидаемый результат повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей** — **профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:**

• обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В 2018-2019 учебном году аттестацию на подтверждение 1 категории проходит учитель физической культуры Новожилов Ю.Н.

Учителя нашей школы постоянно повышают свой профессионализм. Порфирьева Г.Н. в марте прошла очные курсы в Институте повышения квалификации по теме «Эксперт по обществознанию». В этом году она является экспертом краевого уровня по обществознанию ОГЭ.

**Воспитательная система Целью воспитательной работы школы в 2018 - 2019 учебном году**

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

**Задачи воспитательной работы:**

* Создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Образ выпускника начальной школы:

**1.Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2.Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3.Коммуникативная компетенция** - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

**Образ выпускника основной и средней школы:**

**1. Нравственный потенциал**: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал**: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал**: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал**: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и

критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал**: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
* уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
* сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об
* эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Планируемые результаты:**

• У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического

самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

• Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

• Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию

творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Система дополнительного образования**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

* направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
* направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
* направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

## Семинары классных руководителй

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В прошедшем учебном году в школе было открыто 9 классов, количество учащихся на начало года составило26 человек, на конец года – 26 человек (из них начальное звено – 13, среднее звено –13,)

Воспитательная система школыфункционировала через ШМО классных руководителей, ДОО «Содружество» и ШСУ «Совет дела».

Прежде всего, классные руководители и учителя-предметники уделяли большое внимание созданию положительного психологического климата в ученическом коллективе. Они брали во внимание социальные и материальные условия жизни детей, специфику семейного воспитания. Через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создавались условия для развития гражданственности, творческой индивидуальности. Педагоги способствовали включению всех обучающихся в систему внеклассной работы по предметам. Проводились внеклассные мероприятия: совместная организация и участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск предметных газет, участие в тематических вечерах, соревнованиях.

Классные руководители привлекали родителей и лиц, их заменяющих, к участию в воспитательном процессе. Была организована работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение общешкольных и классных родительских собраний, лекториев, индивидуальное консультирование, совместную досуговую деятельность.

Формы работы классных руководителей были самыми разнообразными: беседы, дискуссии, игры, состязания, соревнования, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд. Недостаточное внимание в своей работе классные руководители уделяли созданию и работе органов ученического самоуправления внутри класса и школы, действиям школьников по организации и проведению различного рода мероприятий.

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Так как в школе малая накопляемость классов, в связи с этим было решено объединить классы под руководством 5 классных руководителей.

Воспитательную деятельность в 2017-2018 учебном году

осуществлял следующий педагогический состав:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Образование | Педстаж | Стаж работы кл. рук, |
|  |  |  |  |
| Классный руководитель 2,4 класса Борута П.М. | Средне-специальное | 43 лет | кл. рук. – 42 лет |
| Классный руководитель 1-3 класса Остроглядова В.К. | Средне-специальное | 49 года | кл. рук. -49 года |
| Классный руководитель 6-7 класса Порфирьева Г.Н.. | высшее | 32 года | кл. рук. -26года |
| Классный руководитель 9 класса Полещук И.А. | высшее | 10 лет | кл. рук. -5 год |
| Классный руководитель 8 класса Кирьянова В.А. | высшее | 41 | кл. рук. –33лет |
| Малахова Т.А.-5 класс | Незаконченное высшее | 8 | кл.рук-4 |

В связи с этим была решена проблема с уменьшением нагрузки на учащихся, что положительно сказалось на работе центров самоуправления в школе.

Для координации работы активов классов в школе работает совет Дела, являющийся выборным органом, в состав которого входят выборные представители от ученических активов классов.

Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы на 2017 – 2018 учебный год, в целях оказания действенной помощи классным руководителям, в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, и руководства школы была организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих задач:

Активное включение классных руководителей в инновационную, исследовательскую и проектную деятельность.

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта. Школьное методическое объединение классных руководителей строило свою деятельность на основе теоретических семинаров, практикумов, рабочих совещаний по обмену опытом, участия в работе педсоветов, как форм развития гуманного творческого мышления педагогов, как средств совершенствования форм и методов воспитательного процесса. Классные руководители совершенствовали свое педагогическое мастерство и повышали квалификацию через изучение нормативных документов, взаимопосещение классных часов, семинары, участие в РМО, педагогические практикумы, открытые мероприятия.

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Анализ работы библиотеки МКОУ «Мостовская СОШ»

за 2017– 2018 учебный год

**Формирование и использование библиотечного фонда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Поступило экземпляров за отчётный год | Выбыло экземпляров за отчётный год | Состоит экземпляров на конец отчётного года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объём фондов библиотеки – всего (Сумма строк 06-09) | 01 | 123 | 1614 | 4663 |
| из него: учебники | 02 | 110 | 1614 | 427 |
| учебные пособия | 03 | 9 | - | 65 |
| художественная литература | 04 | 4 | - | 4068 |
| справочный материал | 05 | - | - | 103 |
| Из строки 01: печатные издания | 06 | 123 | 1614 | 4663 |
| аудиовизуальные документы | 07 | - | - | - |
| документы на микроформах | 08 | - | - | - |
| электронные документы | 09 | - | - | - |

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Всего |
| 1 | 2 | 3 |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 01 | 6 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 02 | - |
| из них с доступом к Интернету | 03 | - |
| Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 04 | 35 |
| Число посещений, человек | 05 | 413 |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 06 | - |
| Наличие в библиотеке принтера, сканера, ксерокса | 07 | - |
| Наличие в библиотеке стационарной интерактивной доски | 08 | - |

**Уроки информационной грамотности**

* Рейд «Чистый учебник» проводится вначале, середине и в конце года;
* Знакомство начальных классов с библиотекой в начале учебного года «Откуда пришли буквы»;
* Творческая мастерская «Понимашки» изготовление поделок из бумагис учащимися начальных классов;
* «Книжная больница» ремонт книг с помощью учащихся 5-8 классов;
* «Если хочешь быть здоров» беседа с учащимися 7-9 классов;
* Конкурс загадок по сказкам писателей с учащимися 5-6 класс;
* Выставка литературы «была война – Была Победа», посвящённая Дню Победы!;
* «Говорящие обложки» самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке учащимися 1-4 классов;
* «Мостовчане-чернобыльцы»
* История посёлка Мостовское

В течение 2017-2018 учебного года было проведено 2 заседания МО классных руководителей

Анализ позволил сделать вывод, что в воспитательной работе школы на 2018-2019 учебный год необходимо сделать акцент на профилактику асоциального поведения обучающихся, был проведён Круглый стол «Работа с детьми, имеющими отклонения в поведении и здоровье».

Приняли решение выбрать темой работы МО на 2018-2019 учебный год «Профилактика асоциального поведения обучающихся» и провести семинар по этой теме.

В течение учебного года на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

Анализ работы за 2017-2018 учебный год.

Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2018-2019 учебном году.

Утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год, назначение ответственных.

4. Обзор методической литературы.

5. Анализ уровня воспитанности обучающихся за 2017-2018 учебный год.

6. Анализ системы внутришкольного контроля, анкетирования учащихся, оценки эффективности работы классных руководителей в соответствии с региональными критериями.

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методического объединения.

**Анализ работы школьной детской организации «Содружество»**

**за 2017-2018 учебный год**

Школьная детская организация – это добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 1-9 классов, действующая на базе МКОУ «Мостовская СОШ». Детская организация представляет собой единый коллектив, который делится на группы (классы). Детская организация осуществляет свою деятельность на основе принципов самоуправления, сотрудничества детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, поэтапная практическая деятельность по достижению намеченных целей.

В 2017-2018 учебном году детская организация «Содружество» работала по следующим направлениям:

интеллектуальное;

патриотическое;

историко-краеведческое;

спортивно-оздоровительное;

эстетико-экологическое.

 По всем направлениям состоялись как классные, так и внеклассные мероприятия.

Ребята делают это с интересом, желанием.

9 мая все учащиеся  праздничным шествием «Бессмертного полка» прошли от школы до памятника воинам Великой Отечественной войны , где учащиеся школы почтили память павших односельчан в годы Великой Отечественной Войны, возложили цветы у подножья памятника.        Анализируя работу по данному направлению можно отметить, что работа была проведена на высоком уровне, ребята с интересом работают, собирают краеведческий материал, готовят мероприятия.

**Гражданско - патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

День народного единства: классные часы «Праздник воинской славы», беседы на уроках истории на тему праздника.

Месячник патриотического воспитания (февраль):

Классные часы на военно – патриотическую тематику

Военно-спортивные соревнования среди учащихся школы

Празднование 73 годовщины Победы над фашистской Германией в ВОВ:

Участие в субботнике

Классные часы на военно - патриотическую тематику

Тематические беседы на уроках истории и литературы «Они отстояли Родину свою»

Конкурсы сочинений «Мой дед-герой», «Письма Победы»

Конкурс исследовательских работ «След ВОВ в твоей семье»

Шествие Бессмертного полка

Участие в Митинге, возложение венка.

- уборка территории памятника неизвестному солдату

- изготовление приглашений на праздник труженикам тыла;

-изготовление плаката к 9 мая

-изготовление цветов

-подготовка митинга у обелиска (совет детской организации)

-подготовка и проведении акции «Мир без войны».

**В течение всего учебного года дружина работала и по интеллектуальному направлению**, где ставились цели:

-развитие творческих способностей учащихся;

-формирование общей культуры учащихся;

-расширение кругозора учащихся.

По этим направлениям советом детской организации был запланирован ряд мероприятий.

Подготовка и проведение Дня учителя, организация и проведение «Осеннего бала». Конкурс «Подарок для мамы» для учащихся 1-9 классов по возрастным группам.

Раз в три месяца ребята – члены Совета детской организации готовят статьи в районную детскую газету «Поколение NEXT».

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

**Работа по  формированию здорового образа жизни.**

**Реализация подпрограммы «Здоровье»**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Так, только в рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия:

Работа с учащимися

Классные часы в 1-10-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»

Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.

Веселые старты «За здоровый образ жизни!»

Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 8-10-х классов

Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

Участие в школьных и районных соревнованиях по теннису, волейболу, баскетболу

Дни здоровья

Секции по волейболу, баскетболу, теннису

Школьный и муниципальный этап ШСЛ

**Работа с родителями**

Общешкольное родительское собрание в 7-10 классах по вопросу «О вреде курения и алкогольных напитков»

Индивидуальное консультирование родителей из «проблемных», конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей. (постоянно).

Одарённый ребёнок- кто это?

**Общая работа по учебному заведению**

Оформление помещений школы с использованием наглядной агитации

Оказание консультативной помощи несовершеннолетним, склонным к употреблению спиртного и к курению (по мере необходимости)

Контроль над посещением детьми группы риска кружков и секций.

В общей сложности все обучающиеся школы –20 человек, были охвачены мероприятиями по профилактике наркомании, СПИДа и табакокурения.

В течение учебного года осуществляется организация каникулярного отдыха детей.

Помимо этого систематически проводятся:

тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению травматизма на дороге и осеннем льду, оказанию первой медицинской помощи;

Дни здоровья;

Походы и прогулки в лес (весна/осень).

Общий охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями на школьном уровне составил в этом году 100%.

**Совместная работа с ПДН**

Задачи:

1.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

2.Выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

3.Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

4.Социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

5.Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Председатель Совета профилактики: Кирьянова Вера Анатольевна

По состоянию на 01.05.2018 года на внутришкольном контроле стоит 1 ученик.

В образовательном учреждении на протяжении многих лет сложилась определенная форма профилактической работы с обучающимися. Руководство профилактической работой осуществляется школьным Советом профилактики, в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, родители, депутат Межовской сельской администрации, участковый фельдшер, заведующая сельской библиотекой. Повседневная деятельность по направлению профилактической работы курируется председателем Совета профилактики и исполняется классными руководителями. В образовательном учреждении действует трехуровневая система профилактической работы: уровень внутришкольного контроля, уровень учета классного руководителя и уровень взаимодействия с ПДН и ЗП.

Основные задачи данной работы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности мы руководствуемся Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом об образовании, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Законом Красноярского края «О защите прав детей».

Основные цели и задачи:

-Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

-Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

-Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

-Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

-Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

-Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики. В школе утверждена и действует программа по профилактике, основными задачами которой является:

-формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью;

-усвоение социально-ценных поведенческих норм;

-обучение коммуникативным навыкам;

-развитие умений регулировать свое поведение;

-знать статьи АКиУКРФ, регулирующие ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления;

-прогнозировать последствия своих действий.

Классными руководителями совместно с сельской библиотекой проводятся классные часы, общешкольные мероприятия. Для организации антинаркотической профилактической деятельности в разновозрастных группах учащихся школы наиболее востребованным методическим инструментарием явились методические рекомендации, предложенные ведущим специалистом УО Зыряновой Д.В., комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Большемуртинского района, Опеки и попечительства.

Профилактическая работа ведется согласно по утвержденному плану по направлениям:

1.Индивидуальная работа с учащимися.

2.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

3.Работа с семьями.

4.Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

5.Организационная и координационная деятельность.

6.Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

**Работа с учащимися**

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. Учащиеся школы не пропускают уроки без уважительных причин, однако с родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами изредка с инспектором ПДН.

На данный момент на внутришкольном учете нет учащихся по результатам контроля в течение учебного года, хотя ведется индивидуальная профилактическая работа в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).

Вывод: в результате профилактических мероприятий достигли необходимый результат, в течение учебного года нет учащихся на внутришкольном учете.

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

На внутришкольном учете состоит одна семья (1 ребенок, на учете в СОП нет ни одной семьи.На протяжении учебного года осуществляется контроль за ситуацией в семьях: проводятся рейды по посещению многодетных, малообеспеченных семей, составляются акты ЖБУ, родителям даются рекомендации, консультации, приглашаются при необходимости на Совет профилактики. Классные руководители осведомлены в том, как живет ребенок, каков образ его жизни, каковы обычаи семьи.

Выводы: а) продолжить изучение семейной атмосферы, окружающей ребенка, его взаимоотношений с членами семьи;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских консультаций, бесед;

в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей.

**Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.**

Основная работа направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделяется учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).Для таких детей было организовано одноразовое бесплатное питание. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Классные руководители недостаточно работают в направлении занятости обучающихся дополнительным образованием согласно интересам и склонностям обучающихся.

Выводы: классным руководителям периодически проводить анкетирование на выявление склонностей и интересов обучающихся.

**Координационная деятельность.**

В начале каждого учебного года согласуются и утверждаются планы совместной работы школы с ПДН. Согласно плану проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

∆Обмен списками с ПДН и ЗП, центром реабилитации «Кедр», отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся района стоят на разных видах учета.

∆Предоставление в УО ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности, правонарушений.

∆Подготовка и предоставление в УО, ПДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

∆Совместная работа со школьным инспектором, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

**Работа с опекаемыми детьми**

В школе одна опекаемая семья. Помогать опекунам (попечителям) воспитывать ребенка, соблюдать его права - одно из направлений профилактической работы в ОУ. Проводится с ней следующая работа:

-сверка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.

-посещение опекаемых семей, с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;

-проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания;

-посещение уроков, контроль за успеваемостью;

-вовлечение опекаемых детей в работу кружков и секций.

**Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).**

За последний период по результатам профилактической работы на внутришкольном учете учащихся нет. К сожалению, имеем букет социальных проблем, которые имеет место в нашей реальной действительности: занятость родителей на работе, вынужденных уезжать из деревни и работать, чтобы обеспечить семью материально, осуществить все необходимые выплаты; как следствие бесконтрольность детей в свободное от занятий время; ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей, увеличивается многодетных семей, в которых трудности разные: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних. Их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей.

Основные цели и задачи:

Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

**Дополнительное образование**

В школе работают 5 объединений дополнительного образования, в которых задействовано 100% учащихся.

**Расписание кружковой работы**

**МКОУ «Мостовская СОШ» на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название | ч | направление | руководитель | время | Кол-во детей |
| 1 | «Братья наши меньшие» | 1 | Биолого-экологическое | Кирьянова В.А | 16.00-16.45 | 5 |
| 2 | «Настольный теннис» | 1 | спортивное | Новожилов Ю.Н. | 15.00-15.45  16.00-16.45 | 16 |
| 3 | Волейбол | 1 | спортивное | Новожилов Ю.Н. | 15.00-15.45  16.00-16.45 | 14 |
| 4 | «Юный художник» | 1 | Художественно-эстетическое | Полещук И.А. | 15.00-15.45 | 10 |
| 5 | «Хозяюшка»(мл.группа) | 1 | Художественно-эстетическое | Полещук И.А. | 15.00-15.45 | 7 |
| 6 | Школьная пора | 2 | Подготовка к школе | Борута П.М. | 12.30-14.10 | 6 |

В связи с отсутствием в деревне детского сада, по просьбе родителей и поддержке УО в школе была организована работа с дошколятами в возрасте **4-6 лет- детский лагерь «Солнечный зайчик».** Была разработана специальная программа по адаптации и подготовки детей к школе». В работе приняли участие Новожилов Ю.Н. (занимался физической подготовкой детей), Полещук И.А. (занятия по ИЗО и ДПИ), Порфирьева Г.Н. (занятия по развитию речи,). Малахова Т.А. (основам математики и письма ). Отзывы родителей положительные. Решение: продолжить работу лагеря «Солнечный зайчик»

**Мониторинг эффективности функционирования воспитательной системы школы**

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой цель школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависит не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким

**Результаты уровня воспитанности обучающихся МКОУ «Мостовская СОШ»**

**на конец 2017-2018 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество респондентов** | **Высокий уровень** | **Хороший уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 1 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 6 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

По результатам мониторинга в 2017-18 учебном году высокого уровня воспитанности и хороший уровень воспитанности на протяжении 3 лет остается стабильным. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения уровня воспитанности через повышение эффективности системы воспитания, психолого-педагогической культуры классных руководителей и внедрения новых технологий воспитания.

Приятно отметить самые весомые  победы обучающихся нашей школы в районных и краевых конкурсах.

**Аналитическая таблица**

**результативности участия в муниципальных и региональных воспитательных мероприятиях обучающихся**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ладнюк Анастасия Владиславна** | **8** | **Г. Красноярск** | **шашки** | **Первенство Красноярского края по русским шашкам. Классическая программа группа 2003-2001** | **краевой** | **личное** | |
| **Ладнюк Настя** | **8** | **Большемуртинский ДТ** | **ДПИ** | **Муниципальный этап «Таланты без границ»** | **муниципальный** | **победитель** | |
| **Карпович Екатерина** | 5 | **Большемуртинский ДТ** | **ДПИ** | **Муниципальный этап «Таланты без границ»** | **муниципальный** | **призёр** | |
| **Ладнюк Настя** | **8** | **МКОУ ДО «Большемуртинский ДТ»** | **ДПТ** | **Детский творческого конкурса «Пасха православная», посвящённого Празднованию Святой Пасхи»** | **муниципальный** | | **победитель** |
| **Карпович Екатерина** | **5** | **МКОУ ДО «Большемуртинский ДТ»** | **ДПТ** | **Детский творческого конкурса «Пасха православная», посвящённого Празднованию Святой Пасхи»** | **муниципальный** | | **победитель** |
| **Полещук Антон** | **7** | **Большемуртинский ДТ** | **ДПИ** | **Муниципальный этап «Таланты без границ»** | **муниципальный** | | **призёр** |

**Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль проводился в 2017-2018 учебном году согласно плану работы школы с целью оказания методической помощи учителям-предметникам, совершенствования и развития их профессионального мастерства; взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование образовательного процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости и достоверности.

В процессе контроля были использованы методы наблюдения, проверки, собеседования, посещение уроков, внеклассных мероприятий и анкетирование.

Основными объектами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; качество ЗУН учащихся; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов, совещаний при директоре и заседаний ШМО.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, бесед по ТБ. У некоторых учителей вместо списка литературы, используемой учителями, был написан перечень учебно-методического комплекта. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы индивидуальных и факультативных занятий. При проверке классных журналов отслеживались: правильность, аккуратность, своевременность заполнения; своевременность прохождения программы; выполнение программы, практической её части; объективность оценивания учащихся, накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполнялись аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами и журналами индивидуальных занятий и факультативов учителя – Борута П.М, Порфирьева Г.Н., Полещук И.А., Лопатина Н.Д., Зимина С.Н.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-допущены исправления в классных журналах, иногда недопустимые (подтирания) – Малахова Т.А., Остроглядова В.К.

- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, несвоевременное их выставление;

- оценки за работу на уроке выставляются не сразу – Кирьянова В.А.,

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради начальных классов проверяются ежедневно, в основной и старшей школе - систематически. Учителя постоянно работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, однако классификация ошибок не фиксируется, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками ведётся в системе ; учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3и 2 классах учитель добивается письменного выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради учащихся: 2 и 4 класса (учитель Борута П.М.), На второй и третьей ступени обучения не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что во всех классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Проверка дневников учащихся показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, потёрты края дневника и др.);

- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;

- нерегулярные записи домашних заданий;

- нерегулярное выставление текущих оценок;

- отсутствие подписей родителей;

- небрежное заполнение дневников.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, проставляют печати. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

Классно-обобщающий контроль.

Преемственность.

Аттестация педагогических работников.

Использование новых технологий (личностно ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии,  информационные технологии,  групповые и коллективные технологии ).

Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Подготовка к ККР и ВПР,ОГЭ

**По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты**:

-отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

-не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;(это «западает», начиная с 5 класса!)

-преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

-учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения;

*Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*

-недостаток  времени на работу с электронными носителями;

-невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;

-трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности(это ведущая причина).

*Причины этих трудностей:*

-учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

-изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность -учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

нет целенаправленной систематической работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

**Выводы:**

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым *«укоренившимся»* направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (очень редко- музыкальные, танцевальные, чаще -игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьеберегающей работы, используемые  в течение года:

* мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
* рациональное чередование учебной деятельности школьников;
* работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, работа спортивных секций).

.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Наиболее успешными в этом плане являются уроки обществознания и истории Порфирьевой Г.Н., уроки физики Зиминой С.Н., уроки учителя начальных классов Борута П.М.., уроки географии Лопатиной Н.Д. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что все учителя применяют информационные, здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1.Увереннее внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии; переходить на организацию учебного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

2.Рациональнее использовать учебное время урока, давать больше самостоятельности в выполнении учебных действий самим учащимся (Кирьяновой В.А.,.).

3.Проверять запись домашних заданий учащимися в дневниках, своевременно выставлять отметки в дневник.

4.Классным руководителям (Полещук И.А., Кирьяновой В.А..) обратить внимание на психологическую атмосферу внутри классного коллектива.

5.Учитывая возрастные особенности учащихся, использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях школьных методических объединениях учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла.

**Управленческая деятельность школы** осуществлялась посредством таких организационных форм, как пе­дагогический совет, методический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методи­ческие семинары.

Деятельность педагогического совета была направлена на внедрение форм и методов учебно-вос­питательного процесса, определение способов их реализации; обсуждение работы коллектива школы по выполнению годовых, текущих планов, качества учебно-воспита­тельной работы; формирова­нию инновационной среды в педагогическом коллективе. Таким образом, в течение года на педагогическом совете были рассмотрены и проработаны такие вопросы, как:

* рассмотрение и утверждение локальных актов школы,
* создание интегрированного пространства образования для обеспечения образовательных достижений учителя и ученика ,
* организованное окончание учебных четвертей,
* анализ качества успеваемости учащихся по полугодиям,
* итоги работы по введению ФГОС,
* организация внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС
* допуск учащихся 9 класса к сдаче экзаменов за курс основного общего и среднего общегообразования
* поощрение учащихся грамотами за хорошие результаты в спортивной жизни школы и учебной деятельности
* зачисление и перевод учащихся в следующий класс
* Высшей формой коллективной методической  работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2017/2018 учебном году было проведено пять тематических педсоветов.
* ***Тематические педсоветы (2017/2018 учебный год)***

-Педсовет **«**Анализ работы школы в 2016-2017 учебном году и перспективы развития школы на новый учебный год. Утверждение плана работы школы на 2017-2018 учебный год Режим работы школы в 2017-2018 учебном году.» Нормативно-правовая база школы.

-«Внедрение и реализация ФГОС О у/о. Анализ работы за первое полугодие .Итоги успеваемости за 1 полугодие во 2-11 классах

. -Изучение нормативно-правовой базы в связи с введением детей с ОВЗ. Особенности Современного урока на основе индивидуализации подхода с детьми с ОВЗ

(в условиях внедрения ФГОС ОО)»

-Два последних педагогических совета в связи с введением ВПР и обучением детей с ОВЗ

-Особенности качества образования в ОО

Форма  проведения педагогических советов:  традиционная, работа в группах.

Совещания при директоре и заместителях директора школы также носили систематический характер.

Оперативные информационные совещания определялись реальной ситуацией. Это были совещании о результатах подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, уровне овладения учащимися 1 класса образовательной программой, выполнение итоговых работ за год учащимися 1-4 классов.

**Также заместителем директора по УВР были проведены методические семинары по темам** «Приоритетные направления организации мет работы в школе на 2017-18год»,

«Методический семинарАнализ результатов ГИА 2017г. Система работы по подготовке к ГИА.».»,

«ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации».

**Методическая работа**

В 2017-2018 учебном году школа работала по теме **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения».**

**Цель:**повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

1.    Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

·      реализация образовательной программы  начального и основного общего образования;

·      повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на  ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;

·      оптимизация урока за счет использования новых педагогических   технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

·      освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;

·      совершенствование технологий и методик  работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;

·      активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

·      совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

2.    Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

·      повышение  уровня профессиональной подготовки учителей;

·      совершенствование инфор­мационной компетентности педагогов.

3.    Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

·      приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;

·      информационное сопровождение учителя  в условиях перехода на ФГОС второго поколения;

.

Вся работа учителей школы была направлена на решение поставленных задач и создание комфортной обстановки для передачи знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В соответствии с методической темой школы  были выбраны тема работы школьных методических объединений, которая носила общий для всех ШМО характер: «Составление рабочих программ по предмету с учетом требований ФГОС второго поколения и характеристики основных видов деятельности учащихся(на уровне учебных действий)».

Главной задачей работы методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

**В школе работает три методических объединения, которыми руководят опытные учителя:**

* ШМО учителей начальных классов,
* ШМО учителей гуманитарного цикла,
* ШМО учителей естественно-математического цикла,

В ШМО учителей начальных классов входит три человека: из них два педагога имеют первую квалификационную категорию (Остроглядова В.К. – учителя начальных классов и Новожилов Ю. Н. – учитель физкультуры) и один педагог (Борута П.М.- учитель начальных классов) имеет высшую категорию.

Работа учителей начальных классов в 2017 – 2018 учебном году была направлена на повышение профессиональной компетентности учителей.

1. На 2017 – 2018 учебный год перед учителями начальных классов ставились следующие задачи: - повысить профессиональную компетентность учителей начальных классов школы с учётом новых образовательных стандартов;

- продолжить знакомить учителей с достижениями современной педагогической науки и практики, инновационными педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения высокого качества образования обучающихся начальной школы;

- продолжить изучать и внедрять методы проблемно-поисковой деятельности, методики и приёмы системно - деятельностного подхода в обучении; - совершенствовать структуру урока через внедрение новых технологий; - помочь развитию и самообразованию ученика, становлению его как личности с учётом индивидуальных особенностей, интересов и способностей; - продолжить работу над механизмами реализации ФГОС -2;

- развитие стремления учителей к педагогическому творчеству и профессиональной самореализации;

2. Для реализации этих задач в 2017 -2018 учебном году были проведены заседания ШМО по темам:

1) Типология и структура развивающего урока.

*Цель:*

рассмотрение разных подходов к определению типов учебных занятий, классификация которых реально отражала бы образовательные цели и обеспечивала оптимальное построение процесса обучения в связи с изучением той или иной темы.

*Решение:*

в своей практике строить типологию учебных занятий, которая реально отражала бы образовательные цели и обеспечивала оптимальное построение процесса обучения в связи с изучением той или иной темы, исходя из структуры процесса усвоения учащимися знаний;

На этом заседании пришли к выводу, что целесообразно построить типологию учебных занятий, исходя из структуры процесса усвоения учащимися знаний. На каждом уроке актуализировать субъектный опыт учащихся. В новом материале обращать внимание на самое главное (выделить главное). В процессе осмысления устанавливаются разнообразные связи между ранее изученным материалом и новым.

Продолжать осваивать и внедрять метод проблемно-поисковой деятельности, проблемно-диалогического обучения.

2) Организация самостоятельной (познавательной, контролирующей, рефлексивной) деятельности обучающихся на уроках русского языка.

*Цель:* изучение и внедрение знаний о мыслительных способностях детей на основе любознательности, интереса в познавательной деятельности, стимулируя творческую деятельность как способ познавательной мотивации учения;

*Решение:*

готовясь к каждому уроку, необходимо продумывать методы, приёмы и формы обучения, обеспечивающие доступность изучаемого материала для каждого ученика, только в этом случае формируются положительные мотивы к учебной деятельности, умение самостоятельно работать, а также повышается активность учащихся;

применять на уроках самостоятельные работы с заданиями с разным уровнем помощи, обучаемые и контролируемые самостоятельные работы;

3) Требования ФГОС к культуре читательской деятельности обучающихся.

*Цель:*

изучение и внедрение знаний о сущности читательской грамотности как планируемого результата начального образования;

рассмотреть факторы, влияющие на развитие грамотности чтения младших школьников;

*Решение:*

в рамках заседания ШМО выработать рекомендации по организации дифференцированной работы с разными группами учащихся в зависимости от их уровня чтения и работы с информацией;

для понимания сущности читательской грамотности как планируемого результата начального образования следует рассмотреть сильные и слабые стороны освоения учащимися блока общеучебных умений «Речевая деятельность и работа с информацией».

4) Технология проектного обучения как механизм реализации ФГОС.

*Цель:*

изучить особенности уроков проектной деятельности, организацию проектной деятельности на уроках; как активизировать навыки самостоятельной работы ребёнка по сбору нужной информации и взаимопомощи в группе при решении общих задач;

*Решение:*

привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;

развить творческие и коммуникативные способности ребенка; привить навыки сотрудничества с другими людьми; активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;

На заседании ШМО учителя обсуждали нормативно – правовые документы:

- механизмы реализации ФГОС -2;

- по ведению классных журналов;

- по ведению ученических тетрадей и их проверке;

- контрольно - оценочная система деятельности у младших школьников;

Учителя не только повышали свою профессиональную компетентность, но и делились своим опытом с коллегами.

Остроглядова В.К. в своих выступлениях, изучив вопрос «Формирование контрольно-оценочной деятельности у младших школьников», поделилась опытом. В своем выступлении педагог отметила, что в последнее время достаточно много говорится о безотметочном обучении. Одну из целей реформы в системе школьного оценивания видят в том, чтобы сделать оценку учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной.

Борута П.М. поделилась опытом использования ИКТ на уроках в начальной школе, которое позволяет развивать умения учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира. Обучающийся сам должен стать «архитектором» и «строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирование умения учиться.

Борута П.М. и Остроглядова В.К. разработали конспекты уроков (во 2 классе и 3 классе), используя методы и приёмы личностно-ориентированного обучения, проблемно-диалоговый метод.

5. Учащиеся начальных классов нашей школы участвовали в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях сельской библиотеки и сельского клуба. Участвовали в конкурсе рисунков на муниципальном уровне Макарцева Алина(2кл.), Малахов Костя(2 кл.), Прыгунков Самуил (2кл.), Солдатов Паша (3 кл.). Прыгункова Камила (1 кл.).

6. Главный показатель творческой работы педагога – достаточные знания обучающихся. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Поэлементный анализ краевых контрольных работ показал, что ученики 4 класса, в основном, со знаниями, умениями и навыками базового уровня справились. Слабая работа в ККР по общеучебным умениям у Спиридонова П. – низкий уровень; слабая работа в ККР и по русскому языку (диктант), также у Спиридонова П. – низкий уровень. Проблемными остаются следующие умения: искать, преобразовывать информацию; решать творческие задачи.

*Выводы:*

следует обратить внимание на организацию систематического повторения и закрепления изученного материала, на ликвидацию тех ошибок, которые были выявлены при подготовке к итоговой аттестации первоклассников и четвероклассников, при проведении Всероссийских контрольных работ в 1 – 4 классах, промежуточной аттестации второклассников, второклассников и третьеклассников, при проверке общеучебных умений и навыков в 1- 4 классах . Предстоит обратить внимание на практическую направленность. При проведении анкетирования обнаружены наиболее существенные проблемы, выявлены затруднения педагогов в организации обучения.

.

В 3 классе обучается ученик с ОВЗ. Заболевание: Ф - 71, средняя степень умственной отсталости

Цель занятий: учить внятно произносить звуки, слова; строить короткие предложения; учить обобщать; считать до 10, называя цифры, узнавая их; развивать мелкую моторику рук; учить вниманию, усидчивости; умению доводить начатое дело до конца.

На занятиях по развитию речи использовала чистоговорки, скороговорки, стихи, сказки; лепку, рисование, работа с «Палочками Кюизенера», различными пластмассовыми конструкторами «Лего».

Ваня умеет различать цвета, считать до 10, называть предметы, персонажей сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», указывать какие действия они выполняют, но звуки четко выговаривать еще не может. Любит петь песенку Колобка. Особенно любит играть с конструктором и «Палочками Кюизенера»; очень быстро составляет машины, роботов, паровозики, дома. Очень быстро лепит животных в различных позах, быстро схватывает особенности фигуры в движении. Но лепит пластилином, смешивая все цвета в серую массу. Рисует тоже быстро, но рисунки получаются абстрактными. Раскрашивать их на может, красит, не соблюдая контура предмета, маками, закрашивая одним цветом предмет, выходя за его контур.

Настроение во время занятий постоянно меняется – то веселое, через некоторое время злится, все кидает, плачет. Иногда заставить заниматься, чем предложил учитель, невозможно, делает что хочет.

Занятия одного вида утомляют его, терпения и внимания хватает на 10 – 15 мин, а то и меньше.

На следующий учебный год нужно поработать над такими вопросами:

1. Формирование первоначального навыка чтения: проблемы и перспективы.

2. Орфограмма как объект изучения в начальной школе.

3. Работа с таблицами при обучении младших школьников решению задач на процессы.

4. Формирование ключевых компетенций младших школьников на основе деятельностного метода обучения.

**Рекомендации на следующий год:**

На следующий учебный год нужно поработать над такими вопросами:

1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

2. Особенности мотивации учения и стимулирования познавательных интересов младших школьников.

3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

4. Надпредметный курс «Мир деятельности» - основа формирования у обучающихся УУД.

Недостаточная ориентация в некоторых других вопросах. Чтобы эффективным был урок, нужно использовать возможности интернета. Учителя начальных классов ещё недостаточно используют информационные технологии

**В 2017-2018 учебном году МО социально-гуманитарного цикла работало в составе 2 человек**:

Порфирьева Г.Н – учитель истории и обществознания, образование высшее, высшая категория;

Малахова Т.А. – учитель русского языка и литературы, образование незаконченное высшее, 1 категория;

**Методическая тема:**

« Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

**Цели МО**:

Формирование прочных умений и навыков по предметам гуманитарного цикла на основе дифференцированного обучения, использования динамичной системы классной, групповой и индивидуальной работы с учащимися

Воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданской идентичности

Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.

Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

**Задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).

3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.

4. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

5. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.

6. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

.

7. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;

- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

**Направления методической работы:**

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2017-2018 учебный год и планирование на 2018-2019 учебный год;

- анализ посещения открытых уроков;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла под руководством Порфирьевой Г.Н. носили информационно-аналитический и обучающий характер.

В течении года были проведены заседвния МО по следующим вопросам:

Сентябрь- Анализ работы МО за прошедший учебный год.

2. Утверждение планов работы МО и ШПМ на 2017/2018 учебный год.

3. Анализ результатов ОГЭ в 9 классе.

4. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

5. Приемы повышения мотивации обучающихся.

6. Мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся.

7. Рассмотрение и утверждение учебных программ на новый учебный год.

Декабрь-

1. Методики изучения креативности педагогов.

2. «Изменения в сдаче экзамена по литературе 11 класс»,

3. Анкетирование по теме «Готовность к педагогическому творчеству».

4. «Устное собеседование по русскому языку в 9 классе, как допуск к итоговой аттестации».

Февраль- Технология создания и представления учебных проектов.

2. Проектная работа на уроках русского языка. Создание мини-проекта по заданной теме.

На руководителя МО легла дополнительная нагрузка и дополнение в план работы МО. Это было связано с тем, что в МО вошёл молодой педагог. В связи с этим поднимались вопросы, связанные с необходимостью ведения мониторинга качества обучения, развитием творческих способностей учащихся, созданием методической копилки объединения, использованием в образовательном процессе новых педагогических технологий, а также организацией внеклассной деятельности с целью повышения познавательного интереса и мотивации учащихся к предметам гуманитарного цикла. Была организована большая работа для оказания методической помощи молодым педагогам.

Положительные моменты деятельности объединения:

2.Разработана система раздаточных и контрольно-измерительных материалов по русскому языку, немецкому языку, обществознанию и для среднего и старшего звена.

3. Подобран большой материал для подготовке к экзаменам по русскому языку, обществознании.

4. В январе месяце была проведена неделя по русскому языку и литературе, в мае месяце по истории и обществознанию. Охват учащихся 100%.

Учителя гуманитарного цикла своевременно проходят курсы повышения квалификации: в 2017-18 году курсы повышения квалификации прошла Порфирьева Г.Н. по теме: «Преподавание истории и обществознания в условиях стандартов нового поколения». В марте месяце, Порфирьева Г.Н. являясь экспертом по обществознанию прошла курсы « Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по обществознанию».

Также бала пройдена профессиональная переподготовка по русскому языку и литературе, истории и обществознанию.

Следует также отметить в методической работе учителей гуманитарного цикла следующие недостатки: не найдены такие формы организации урока, которые обеспечили бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и стимулировали их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, повышали их интерес и мотивацию к изучению предметов.

**Рекомендации на следующий год:**

1. Продолжить работы по повышению качества образования по предметам

2. Продолжить работу по внедрению в процесс новых образовательных технологий.

3. Продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам по русскому языку, по литературе.

4. Проработать данные экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации

**В методическом объединении учителей естественно-математического цикла 4 человека, имеют высшее образование**

Из них 3 учителя имеют - высшую категорию, 1 учитель - первую,

В 2017 – 2018 учебном году методическое объединение учителей предметов естественно – математического цикла работало над темой: «Совершенствование профессиональной компетентности учителя с целью создания условий для реализации обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса в соответствии с государственными стандартами нового поколения».

Цель работы: Освоение активных форм и методов обучения, воспитания и развития творческих и самостоятельных учащихся.

Исходя из цели,  были поставлены задачи, над которыми работали учителя,  входящие в методическое объединение:

1. Повышать профессиональную квалификацию учителей МО.

2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем использования современных образовательных технологий.

3. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение  опыта.

В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний методического объединения. На первом организационном заседании был проведён анализ работы методического объединения за 2016–2017 учебный год, составлен план работы на 2017 – 2018 учебный год, Был изучен обязательный минимум содержания образовательных программ, проведен анализ и утверждены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам.

Тема второго заседания методического цикла: интерактивное изучение школьных курсов естественных наук, включающих наши предметы. Включение в контекст обучения решение значимых ситуационных задач

Для успешной реализации задач методического объединения участники   МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Учителя МО постоянно повышают свой методический уровень, прослушивая вебинары, организованные издательством «просвещение». Так Кирьянова В.А.была участником вебинаров *«*Средства реализации требований ФГОС к результатам обучения химии на примере УМК «Сферы» по химии.(Журин АА), «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами УМК «Сферы .Химия. 8-9» и УМК «Химия» (8-9кл.) Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана издательства «Просвещение» (Куклева Н. А.)

 Полещук И.А. прослушала вебинары:

«Оценка сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности» (Логинова О. Б.),

Учителями МО в 2017 – 2018 учебном году проводились открытые уроки, так как это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства учителя, а также один из способов повышения квалификации учителей, которые присутствуют на открытых уроках. Так Кирьянова В.А. давала 18..11.2017г урок в 7 классе по теме « Крыло птицы-чудо техники». Полещук И. А.– в 5 классе (21.032018г) по теме «Умножение обыкновенных дробей» с использованием инновационных технологий в условиях внедрения ФГОС. Уроки во многом отвечали условиям ФГОС.

Делятся учителя своим опытом и в интернет сообществах, работая в информационном пространстве. Так Кирьянова В.А.размещает свои уроки (3урока) в интернет сообществе «Инфоурок». Лопатина Н.Д. разместила 2урока в интернет сообществе «Инфоурок», положила начало новой традиции в школе – проведение общешкольного географического диктанта.

 В работе методического объединения естественно – математического цикла в 2017 – 2018 учебном году было запланировано уделять как можно больше времени работе с одарёнными учащимися. Поэтому развитие интеллектуальной творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения. Так ученик 5 класса, Беззубец Никита под руководством учителя биологии Кирьяновой В.А., принял участие в районном конкурсе «Подари пернатым дом» и заняла I место.

Все учителя МО провели олимпиады школьного уровня. Во II тур, по набранным баллам, прошли по биологии Ладнюк Анастасия (9 кл) и Беззубец Никита (5 кл), по математике – Карпович Екатерина(6 кл).Из-за карантина в школе , обучающиеся не смогли принять участие во втором туре.

Полещук И.А. организовала участие 9-ти учеников в международном математическом конкурсе «Кенгуру»)

Для привития интереса учащихся к изучению предмета учителями методического объединения были подготовлены предметные недели. В течение, которых были проведены следующие мероприятия: Зимина С.Н.- «Викторина занимательных задач» (5-11кл), Кирьянова В.А. урок- сказка «Строим зоопарк» (5 кл), Лопатина Н.Д. конкурс « Кто такой? Что такое?» (7кл ).Звание «Лучший физик» школы» по результатам недели досталось Ладнюк Анастасии.(9кл). Во время недели географии, Лопатиной Н.Д., была проведена выставка фотографий и рисунков «Земля – наш дом» (5-11кл), конкурс творческих работ среди обучающихся 7-9кл, сопровождаемый электронной презентацией. «Природные достопримечательности России». Большой интерес вызвал общешкольный географический диктант «Моя страна- Россия», в котором приняли участие не только обучающиеся и учителя школы (46%), но и жители д.Мостовское (54%). Победители всех конкурсов были награждены грамотами и подарками. Немаловажным фактором интереса к предметам является проведение всероссийских тематических уроков, таких как «День Арктики», «Гагаринский урок», « Единый урок оказания первой помощи».

***В 2016 - 2017 учебном году методическое объединение работало по теме: «***Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».***Над этой темой МО работает второй год.***

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и техники, а также передового педагогического опыта.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. Основой всей работы являлись современные образовательные и педагогические технологии:

*-*технология диалогового обучения;

*-* проектная технология;

**К недостаткам работы** МО можно отнести

Не взаимодействие с МО учителей начальных классов. Не было ни одного посещения уроков в начальных классах**.**

Для дальнейшего  эффективного  взаимодействия, необходимо  наметить  новые ориентиры в деятельности  методического объединения учителей естественно-математического цикла и обратить внимание на решение следующих  проблем:

Усиление аналитической деятельности МО.

Определение оптимальных  путей  повышения  квалификации  учителей с учетом  современных тенденций в педагогике, индивидуальных  потребностей  учителя и ученика.

Преемственность среднего звена и начального.

Активизация работы с одаренными детьми.

Осуществление  обмена опытом и создание условий  для       продуктивного  профессионального  общения  между учителями МО ЕМЦ и учителями других МО

**Приоритетные направления деятельности членов МО в 2018-2019 учебном году:**

сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

повышение качества образовательной подготовки обучающихся;

обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;

совершенствование научно-методической подготовки учителей, повышение их квалификации:

- регулярно посещать семинары, курсы повышения квалификации;

- систематически осуществлять взаимопосещение уроков, обмен опытом;

-- продолжить участие в работе школьных совещаний и педсоветов

повышение профессиональной компетенции педагогов

внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

совместная работа руководителей МО с администрацией школы. Изучение состояния преподавания через посещённые уроки и их анализ, просмотр тетрадей, проведение самостоятельных работ, творческие отчеты учителей.

работа по оснащению кабинета дидактическим и методическим материалом:

Существование вышеперечисленных проблем выдвигает приоритетные задачи на следующий год:

**Задачи МО на 2018- 2019 учебный год.**

Формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся;

Повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике

Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;

Целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию во всех этапах олимпиады школьников, работа с одаренными детьми, интенсивное вовлечение учащихся в разнообразную работу по предметам;

Приоритетной остается работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

**Анализ работы с родителями**

## Работа с родителями

1. Традиционные разговоры с родителями учащихся по телефону, причём о каких - либо достижениях их ребёнка следует сообщать с той частотой, что и о неудачах (в школьной жизни) эти события равновероятны, следует лишь внимательнее подходить к этому вопросу).
2. Поздравление родителей с праздниками по телефону, через дневники и т. д.

3. Встречи с группами родителей тех учащихся, чьи проблемы пребывания в школе похожи.

4. Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости учащихся, знакомству с учителями предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.

5. Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей (Общешкольные 1 раз в полгода; классные **1** раз в четверть)

**Общешкольные:**

1. **Детский травматизм в школе и дома. Публичный доклад директора школы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | • Выступление инспекторов ОВД  • Обеспечение безопасности в образовательном учреждении  • Профилактика детского травматизма ( октябрь) |
|  |  |
|  |  |

2.Ответственное родительство.

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений; * Профилактика детского травматизма (январь) * Питание и здоровье * Итоги 1 полугодия (январь). |

3. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей

* О подготовке и ходе итоговой аттестации выпускников школы
* Вредные привычки и подростковая среда
* Родителям о здоровом питании ребенка
* Итоги года (Апрель)

6. Организация лекций для родителей, читаемых представителями, занимающимися воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний  
родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания.

7. Организация встреч с медицинскими работниками по вопросам контроля за здоровьем обучающихся.

8. Организация встреч с представителями разных профессий как помощь в профессиональной подготовке учащихся.

9. Систематические консультации, тестирование и анкетирование отдельных родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста.

10.Совместные встречи детей и родителей, организация экскурсий, вечеров отдыха, походов, соревнований, то есть максимально возможное привлечение родителей **в** школьную жизнь (День знаний, выставка поделок Урожай -2017 День Матери. Новогодние праздники, праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал).

Одной из основных форм работы с родителями по-прежнему оставалось традиционное родительское собрание: классное и общешкольное. Каждую четверть проходили классные родительские собрания. Большое внимание уделялось информационной безопасности ребёнка. Большое внимание было уделено 9 классу. Совместно администрацией, учителями-предметниками и классным руководителем был разработан план сопровождения учащихся 9 класса по подготовке и сдаче экзаменов в форме ГИА. Классные руководители направляли деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Проанализировав протоколы родительских собраний, было выявлено, что тематика собраний была самая разнообразная, но в то же время не доставало разнообразия форм проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе.

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, которую возглавляла Карпович Т.А. Вместе с педагогами она решала общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета привлекать большее количество родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

Особое место в работе с родителями отводится посещениям на дому, с целью выявления условий воспитания и проживания детей. Рейдовые проверки в общественные места, с целью недопущения нахождения детей, не достигших 16 лет в ночное время на территории сельского клуба, поселка. Каждый классный руководитель встречается с родителями или лицами, их заменяющими, с целью сообщения об успехах и неудачах детей и для выработки совместных путей решения проблемы или ее предотвращения, а также для оказания консультативной психологической помощи.

В целом, работу с родителями принято считать удовлетворительной. Но есть пожелания и рекомендации – привлекать большее количество родителей к активному участию в мероприятиях школьного и муниципального уровней совместно с детьми, образовывая при этом единое образовательное пространство «учитель-ребенок-родитель» для достижения наиболее высоких результатов учебно-воспитательного процесса. Классным руководителям необходимо разнообразить формы работы с родителями, возобновить проведение совместных часов общения, обращаться к родителям не только в связи с отрицательной динамикой успеваемости учащихся, но и с целью – выразить благодарность за особые успехи и достижения детей.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

В целом поставленные перед педагогическим коллективом школы задачи на 2017 – 2018 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества проведения учебных занятий путем внедрения личностно-ориентированной технологии; способствование выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей; совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса и создание комфортной обстановки для передачи знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании, информационно-коммуникативные технологии, технология проектирования, изучаются и постепенно внедряются здоровьесберегающие технологии.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, внутришкольному контролю. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через элективные курсы, индивидуальные и факультативные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал урока и мероприятий.

Наряду с выполненными задачами есть те, на которые следует обратить внимание:

* Продолжить работу по образованию единого образовательного пространства «учитель-ребенок-родитель» для достижения наиболее высоких результатов учебно-воспитательного процесса;
* Продолжить работу по активизации учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности;
* Разнообразить формы и приемы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* Совершенствовать работу по диагностике, мониторингу, самоанализу деятельности;
* Создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления физического, нравственного, психического здоровья участников образовательного процесса;

Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий с целью изменить традиционную модель урока, где монологическая речь учителя занимает большую часть времени.

Тема методической работы школы:

**«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения».**

**Направления работы школы в 2018-2019учебном году**

1. Введение ФГОС в основной школе-5 -8 класс;
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
4. Мониторинг результативности образовательного процесса;
5. Укрепление материально-технической базы школы.
6. Подготовка школы к работе с детьми с ОВЗ

**Ожидаемые результаты:**

* Достижение качественно-нового уровня в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
* Обеспечение права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
* Повышение качества успеваемости, образованности школьников;
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческой индивидуальности личности обучающихся;

**Цель:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

**Задачи школы на 2018 -2019 учебный год:**

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

**Задачи обучения**

1.Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

2.Создать условия для полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, формировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля как средств развития личности.

3.Сохранить тенденцию по повышению качества знаний учащихся:

**Задачи воспитания.**

1.Формирование активной гражданской позиции учащихся, развитие физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи развития.**

1.Усиление общекультурной направленности образования в целях повышения интеллектуальных способностей учащихся.

**Задачи оздоровления.**

1.Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

**Задачи методической работы**

1.Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.